

سری سوال: یک ۱

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه مسایل یادگیری و آموزش

رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۴۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۴۱۳۴۷ - ، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی [www.PnuNews.com](http://www.PnuNews.com) [www.PnuNews.net](http://www.PnuNews.net)

عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۴۱۳۶۵ - ، ۱۴۱۳۰۸ -

۱- **ویژگی مهم وامتیاز عمدۀ آموزش رودرروی کلاسی کدام است؟**

۲. پرسشنامه های درسی

۱. پرسشنامه های درسی

۴. فرمهای سنجش واکنش

۳. امتحانات میان ترم

۲- **هدف رفتاری زیرفاقد کدامیک ازویژگیهای هدفهای آموزشی است.** دانش آموز با توجه به کتاب علوم خود ویژگیهای پستانداران را بگوید؟

۴. موقعیت عملکرد

۳. معیار عملکرد

۲. شرایط عملکرد

۱. عملکرد

۳- غالباً آنچه که معلمان از آموزش دروس مختلف در مدارس تدریس می کنند در کدام حوزه روانی قرار می گیرد؟

۴. روانی

۳. شناختی

۲. شناختی

۱. عاطفی

۴- دانش، معلومات، توانایی ها و مهارت‌های ذهنی مربوط به کدام حوزه طبقه بندی هدفهای آموزشی می باشد؟

۴. عاطفی - شناختی

۳. روانی - حرکتی

۲. عاطفی

۱. شناختی

۵- تولید یک اثر بی همتا، یک نقشه و استنتاج مجموعه ای از روابط انتزاعی در کدام طبقه قرار می گیرند؟

۴. کاربرد

۳. ترکیب

۲. ارزشیابی

۱. تحلیل

۶- افعالی چون داوری کردن، بحث کردن، مقایسه کردن در کدامیک از خرده طبقات حوزه شناختی بلوم قرار می گیرد؟

۴. ارزشیابی

۳. تحلیل

۲. فهمیدن

۱. دانش

۷- آن دسته از اهداف آموزشی که آمادگی قبلی یادگیرنده را مورد بررسی قرار می دهد چه نام دارد؟

۴. نهایی

۳. ورودی

۲. واسطه ای

۱. کلی

۸- از کدام شیوه برای تعیین رفتارهای ورودی استفاده می شود؟

۲. پس ازمون

۱. پیش آزمون

۴. استفاده از تدبیر یادیار

۳. سلسله مراتب یادگیری

۹- در سیستم تربیتی تصورات کلی فرد نسبت به توانایی های خود در رابطه با یادگیری را چه می گویند؟

۲. عاطفه مربوط به معلم

۱. عاطفه مربوط به درس

۴. عاطفه مربوط به آموزشگاه

۳. مفهوم خود تحصیلی

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه مسایل یادگیری و آموزش

رشته تحصیلی / گد درس: آموزش و پژوهش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پژوهش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

۱۲۱۱۳۶۵ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۷۰۰۸

۱۰- کدام یک از گزینه ها، آخرین سلسله مراتب یادگیری از دیدگاه گانیه است؟

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| ۱. مفهوم     | ۲. حل مساله | ۳. حل مساله |
| ۴. زنجیره ای |             |             |

۱۱- پاسخ دادن به تفاوتها، بیانگر کدام یادگیری از دیدگاه گانیه می باشد؟

- |                     |        |              |
|---------------------|--------|--------------|
| ۱. مفهوم            | ۲. اصل | ۳. زنجیره ای |
| ۴. تمیز دادن حرکتها |        |              |

۱۲- روان شناسان گشتالتی حل مساله را ناشی از چه عاملی می دانند؟

- |          |                 |                 |
|----------|-----------------|-----------------|
| ۱. تقویت | ۲. انگیزش درونی | ۳. عوامل شناختی |
| ۴. بینش  |                 |                 |

۱۳- حذف رویداد نامطلوب بعد از پاسخ از سوی جاندار چه نامیده می شود؟

- |                     |                     |               |
|---------------------|---------------------|---------------|
| ۱. تقویت کننده مثبت | ۲. تقویت کننده منفی | ۳. تقویت منفی |
| ۴. تنبیه            |                     |               |

۱۴- در کدام نظریه یادگیری، هر مطلب از مطلب پایین تراز آن، کلی تر، انتزاعی تروخلاصه تر می شود؟

- |                   |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|
| ۱. معناداری کلامی | ۲. علامتی | ۳. شناختی |
| ۴. گشتالتی        |           |           |

۱۵- از دیدگاه آزوبل عامل مهمی که بیشترین تاثیر را بر یادگیری دارد چیست؟

- |                   |              |                    |
|-------------------|--------------|--------------------|
| ۱. عملکرد         | ۲. پیش آزمون | ۳. آموخته های قبلی |
| ۴. رفتارهای ورودی |              |                    |

۱۶- در نظریه یادگیری اجتماعی تقویت چه نقشی دارد؟

- |            |            |            |
|------------|------------|------------|
| ۱. یادگیری | ۲. عملکردی | ۳. انگیزشی |
| ۴. خنثی    |            |            |

۱۷- حافظه فعال به چه حافظه ای معروف است؟

- |                    |             |              |
|--------------------|-------------|--------------|
| ۱. حسی             | ۲. دراز مدت | ۳. کوتاه مدت |
| ۴. حسی و کوتاه مدت |             |              |

۱۸- مرحله سوم یادگیری از راه مشاهده کدام است؟

- |            |              |                |
|------------|--------------|----------------|
| ۱. ازآموزی | ۲. بازآفرینی | ۳. به یادسپاری |
| ۴. یادآوری |              |                |

۱۹- طبق تحقیقات انجام شده، در کدام حافظه نسخه دقیقی از اطلاعات ذخیره می شود؟

- |                    |              |             |
|--------------------|--------------|-------------|
| ۱. حسی             | ۲. کوتاه مدت | ۳. دراز مدت |
| ۴. حسی و کوتاه مدت |              |             |

۲۰- کدام دسته از روانشناسان عامل فراموشی در حافظه دراز مدت را ناشی از واپس رانی می دانند؟

- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ۱. روانکاران    | ۲. شناخت گرایان | ۳. رفتار گرایان |
| ۴. انسان گرایان |                 |                 |

سری سوال: ۱ یک

زمان آزمون (دقیقه): تستی: ۵۰ تشریحی: ۰

تعداد سوالات: تستی: ۳۰ تشریحی: ۰

**عنوان درس:** روانشناسی تربیتی، طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش، طراحی و مطالعه مسایل یادگیری و آموزش

روش تحصیلی/ گد درس: آموزش و پرورش ابتدایی ۱۲۱۱۳۰۹ - ، آموزش حرفه و فن ۱۲۱۱۳۴۷ - ، راهنمایی و مشاوره، روانشناسی کارشناسی ارشد www.PnuNews.com

عمومی، علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی، علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

۱۲۱۱۳۶۵ - ، روانشناسی گرایش روانشناسی عمومی ۱۲۱۱۳۰۸

- ۲۱- مهمترین عامل فراموشی در حافظه کوتاه مدت چیست؟

۴. مشکلات بازیابی

۳. بی سازمانی اطلاعات

۲. گذشت زمان

۱. واپس رانی

- ۲۲- مهمترین پیش نیاز در یادگیری مفهوم ها چیست؟

۲. زنجیره کردن پاسخ ها

۱. مهارت آموزی

۴. یادگیری علامت ها

۳. تمیز دادن محرکها

- ۲۳- مهمترین هدف آموزش و پرورش در تمام سطوح تحصیلی چیست؟

۴. تمیز دادن مفاهیم

۳. حل مساله

۲. ایجاد مفاهیم

۱. بکارگیری اصل

- ۲۴- کدام یک از عوامل زیر از عوامل تفکر واگرا نمی باشد؟

۴. پایداری

۳. سیالت

۲. اصالت

۱. بسط

- ۲۵- نخستین کسی که تفکر واگرا را در روانشناسی خلاقیت مطرح کرد چه کسی بود؟

۴. آیزنگ

۳. کاتل

۲. گیلفورد

۱. بینه

- ۲۶- معروفترین روش پرورش استعدادهای خلاق چیست؟

۴. مهارت‌های آموزشی

۳. مهارت‌های پژوهشی

۲. مطالعه آفریننده

۱. بارش مغزی

- ۲۷- بهترین شیوه ارایه مطلب با روش سخنرانی چیست؟

۴. مسایل حل کردن

۳. توضیح دادن

۲. سوال کردن

۱. بحث کردن

- ۲۸- از دیدگاه کارول، مقدار زمانی که فرد صرف یادگیری مطلبی می‌کند را چه می نامند؟

۴. عملکرد

۳. توانایی

۲. استعداد

۱. هوش

- ۲۹- در کدام یک از روش‌های ایجاد رفتار تازه از تقویت تقریبهای متواالی استفاده می شود؟

۴. زنجیره کردن وارونه

۳. سرمشق گیری

۲. زنجیره کردن

۱. شکل دهنده رفتار

- ۳۰- کدام یک از گزینه های زیر از روش‌های ملايم منفي کاهش رفتار می باشد؟

۲. تقویت رفتارهای دارای فراوانی کم

۴. خاموشی

۱. تقویت رفتارهای ناهمساز

۳. اشباع