





دانشگاه پیام نور  
دانشکده فنی و مهندسی

پایان نامه

برای دریافت مدرک کارشناسی ارشد  
رشته مدیریت فناوری اطلاعات و ارتباطات  
گروه مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات و ارتباطات

## **ارائه چارچوبی برای پذیرش آموزش سیار (مورد مطالعه: داوطلبان ورود به دانشگاه)**

الهام باتمانقلیچی

استاد راهنما:

دکتر حسن ختن لو

استاد مشاور:

دکتر داود کریم زادگان مقدم

اسفند 90

تقدیم به:

پدر، مادر و همسر عزیزم

و تقدیم به

آنان که زندگی خود را وقف آگاهی

انسان‌ها و مبارزه با جهل می‌نمایند.

## تشکر و قدردانی

به نام خداوند متعال و سپاس از هر آنچه نعمت بیکران که بهره‌مندم ساخته است. در اینجا بر خود لازم دانسته که نهایت سپاس و قدردانی را نسبت به تمام عزیزانی که در انجام این پژوهش از راهنمایی‌ها و مساعدت‌های با ارزش آنان اعم از استادان محترم دانشگاه، مدیران و کارشناسان ارشد، و همچنین عزیزانی که از حمایت‌های معنوی آن‌ها، بهره‌مند بوده‌ام، ابراز نموده و توفیق روز افزونشان را از درگاه احدیت آرزو نمایم.

به خصوص از استاد گرامی **جناب آقای دکتر حسن ختن لو** که به سبب قبول زحمت هدایت این تحقیق و راهنمایی‌های با ارزششان کمال سپاس و امتنان را دارم. همچنین از استاد گرامی **جناب آقای دکتر داوود کریم زادگان** که با قبول زحمت مشاور در انجام مؤثر بوده‌اند نیز کمال تشکر را دارم.

« اگر می‌توانم دورتر را ببینم، به دلیل آن است که بر شانه‌های غول پیکران ایستاده‌ام »

ایزاک نیوتن در نامه‌ای به رابرت هوا، 1676

## ارائه چارچوبی برای پذیرش آموزش سیار (مورد مطالعه: داوطلبان ورود به دانشگاه)

با پیشرفت سریع علم و فناوری نیاز به آموزش مداوم برای افراد و سازمان‌ها برای به روز بودن و تداوم در عرصه رقابت کاملاً احساس می‌شود. اما در این راه موانعی مانند هزینه‌های بالا، کمبود زمان و موانعی از این نظیر وجود دارد. یکی از روش‌های آموزش و یادگیری که با توجه به پیشرفت فناوری و برای غلبه به این موانع به وجود آمده است، آموزش سیار می‌باشد. به طور کلی آموزش سیار به شیوه‌هایی اشاره دارد که آموزش از طریق دستگاه‌های سیار مانند: تلفن همراه و غیره ارائه می‌شود. اما آنچه که از اهمیت بالایی برخوردار است این است که آیا آموزش سیار توسط کاربران آن مورد پذیرش قرار می‌گیرد یا خیر. این تحقیق با انگیزه پیاده سازی آموزش سیار در بین داوطلبان ورود به دانشگاه و با هدف ارائه چارچوبی نوین برای پذیرش آموزش سیار به تحقیق در مورد میزان پذیرش آموزش سیار در میان داوطلبان ورود به دانشگاه می‌پردازد. در این تحقیق از مدل‌های تئوری اشاعه نوآوری، مدل دلون و مک لین، مدل پذیرش فناوری و مدل تلفیقی دالبرگ- اورنی کمک گرفته شده است و چارچوبی نوین برای سنجش پذیرش آموزش سیار ارائه شده است. ابزار مورد استفاده پرسشنامه بوده و جامعه آماری 3 آموزشگاه کنکور در استان همدان است که 190 نفر داوطلب ورود به دانشگاه دارد. به منظور بررسی پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد و برای بررسی روابط بین متغیرها از تکنیک تحلیل ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون ساده استفاده شده است. در پایان تحقیق مشاهده می‌شود که چارچوب تحقیق با متغیرهای مهارت کار با تلفن همراه، برداشت ذهنی از سهولت استفاده، برداشت ذهنی از مفید بودن، رضایت کاربر، عدم وابستگی به زمان و مکان و پذیرش آموزش سیار تائید می‌شود و چارچوب ارائه شده را می‌توان برای سنجش پذیرش آموزش سیار به کار برد.

کلمات کلیدی: آموزش سیار، آموزش از راه دور، مدل دلون و مک لین، مدل TAM، مدل تلفیقی دالبرگ- اورنی

## فهرست مطالب

عنوان	صفحه
<b>فصل اول: کلیات پژوهش</b>	
1-1 مقدمه ...	2
2-1 تعریف مسئله .....	3
3-1 زمینه پژوهش .....	5
4-1 اهمیت تحقیق.....	5
5-1 سؤالات پژوهش.....	6
6-1 اهداف تحقیق.....	6
7-1 فرضیه اصلی.....	6
8-1 موانع و محدودیت‌ها.....	7
9-1 روش تحقیق.....	7
10-1 روش و ابزار گردآوری اطلاعات.....	7
11-1 جامعه آماری.....	9
12-1 ساختار کلی پایان نامه.....	9
<b>فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق</b>	
1-2 مقدمه.....	11
2-2 آموزش سیار.....	12
1-2-2 آموزش از راه دور، آموزش الکترونیکی.....	12
2-2-2 معرفی آموزش سیار.....	13

- 22-2-3 مزایای آموزش سیار .....
- 24-2-4 معایب آموزش سیار .....
- 24-2-5 سرویس‌های قابل بکارگیری در آموزش سیار .....
- 25-2-3 تحقیقات انجام شده در حوزه آموزش سیار .....
- 27-2-3-1 تحقیقات مرتبط با تعاریف آموزش سیار .....
- 30-2-3-2 تحقیقات مرتبط با ارائه چارچوبی برای آموزش سیار .....
- 34-2-3-3 تحقیقات مرتبط با گسترش آموزش سیار و فناوری‌های قابل استفاده در آن .....
- 40-2-4 مدل‌های پذیرش فناوری .....
- 40-2-4-1 مدل TAM .....
- 42-3-2 تنوری اشاعه نوآوری .....
- 43-2-4-3 مدل دلون و مک لین .....
- 44-2-4-4 مدل تلفیقی دالبرگ - اورنی .....
- 46-2-5 خلاصه .....

### فصل سوم: چارچوب تحقیق

- 48-3-1 مقدمه .....
- 48-3-2 چارچوب پیشنهادی تحقیق .....
- 51-3-3 فرضیه اصلی .....
- 52-3-3-1 فرضیات فرعی تحقیق .....
- 52-3-4 آموزش سیار برای داوطلبان ورود به دانشگاه .....
- 53-3-5 مؤلفه‌های مورد نیاز برای آموزش سیار .....
- 53-3-5-1 دستگاه آموزش سیار .....

- 53-2-5-3 فناوری ارتباطات.....
- 54-3-3 مدل فعالیت آموزشی.....
- 54-6-3 ابزارها و نرم افزارهای مورد نیاز برای آزمایش.....
- 54-7-3 فرایند کار.....
- 55-8-3 خلاصه.....

### فصل چهارم : روش تحقیق و تحلیل داده‌ها

- 57-1-4 مقدمه.....
- 57-2-4 روش و ابزار گردآوری اطلاعات.....
- 58-3-4 روایی و پایایی داده‌ها.....
- 60-4-4 جامعه و نمونه آماری.....
- 61-5-4 تجزیه و تحلیل اطلاعات.....
- 61-1-5-4 آزمون همبستگی پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS.....
- 62-2-5-4 آزمون رگرسیون خطی ساده با استفاده از نرم افزار SPSS.....
- 62-3-5-4 ضریب اطمینان.....
- 62-6-4 آمار توصیفی.....
- 62-1-6-4 انحراف معیار.....
- 63-2-6-4 آمار حاصل از جنسیت پاسخ دهندگان.....
- 64-7-4 بررسی فرضیه های تحقیق.....
- 64-1-7-4 بررسی فرضیه شماره 1: بین مهارت کار با تلفن همراه و برداشت ذهنی از سهولت استفاده رابطه معناداری وجود دارد.....
- 64-2-7-4 بررسی فرضیه شماره 2: بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و برداشت ذهنی از مفید بودن رابطه معناداری وجود دارد.....



- 3-7-4 بررسی فرضیه شماره 3: بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و رضایتمندی رابطه معناداری وجود دارد.....68
- 4-7-4 بررسی فرضیه شماره 4: بین برداشت ذهنی از مفید بودن و رضایتمندی رابطه معناداری وجود دارد.....69
- 5-7-4 بررسی فرضیه شماره 5: بین عدم وابستگی به زمان و مکان و رضایت کاربر رابطه معناداری وجود دارد.....71
- 6-7-4 بررسی فرضیه شماره 6: بین عدم وابستگی به زمان و مکان و پذیرش آموزش سیار رابطه معناداری وجود دارد.....73
- 7-7-4 بررسی فرضیه شماره 7: بین رضایت کاربر و پذیرش آموزش سیار رابطه معناداری وجود دارد.....74
- 8-4 خلاصه.....76

### فصل پنجم: نتیجه گیری و پیشنهادات

- 1-5 مقدمه.....78
- 2-5 نتایج و دستاوردهای حاصل از تحقیق.....78
- 3-5 پیشنهادات.....81
- منابع.....82
- واژه نامه.....87
- پیوست الف.....90
- پیوست ب.....91
- پیوست ج.....94

## فهرست جدول‌ها

عنوان	صفحه
جدول شماره 2-1: مقایسه آموزش سیار و آموزش الکترونیک.....	21
جدول شماره 4-1: ضریب آلفای کرونباخ برای سنجش اعتبار پرسشنامه.....	60
جدول شماره 4-2: میانگین و انحراف معیار متغیرها.....	63
جدول شماره 4-3: جدول توزیع فراوانی جنسیت پاسخ دهندگان.....	63
جدول شماره 4-4: ضریب همبستگی پیرسون بین مهارت کار با تلفن همراه و برداشت ذهنی از سهولت استفاده.....	65
جدول شماره 4-5: نتایج آزمون رگرسیون بین مهارت کار با تلفن همراه و برداشت ذهنی از سهولت استفاده.....	66
جدول شماره 4-6: ضریب همبستگی پیرسون بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و برداشت ذهنی از مفید بودن.....	67
جدول شماره 4-7: نتایج آزمون رگرسیون بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و برداشت ذهنی از مفید بودن.....	68
جدول شماره 4-8: ضریب همبستگی پیرسون بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و رضایتمندی.....	68
جدول شماره 4-9: نتایج آزمون رگرسیون بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و رضایتمندی.....	69
جدول شماره 4-10: ضریب همبستگی پیرسون بین برداشت ذهنی از مفید بودن و رضایت کاربر.....	70
جدول شماره 4-11: نتایج آزمون رگرسیون بین برداشت ذهنی از مفید بودن و رضایت کاربر.....	71
جدول شماره 4-12: ضریب همبستگی پیرسون بین عدم وابستگی به زمان و مکان و رضایت کاربر.....	72
جدول شماره 4-13: نتایج آزمون رگرسیون بین عدم وابستگی به زمان و مکان و رضایت کاربر.....	72
جدول شماره 4-14: ضریب همبستگی پیرسون بین عدم وابستگی به زمان و مکان و پذیرش آموزش سیار.....	73
جدول شماره 4-15: نتایج آزمون رگرسیون بین عدم وابستگی به زمان و مکان و پذیرش آموزش سیار.....	74

- جدول شماره 4-16: ضریب همبستگی پیرسون رضایت کاربر و پذیرش آموزش سیار.....75
- جدول شماره 4-17: نتایج آزمون رگرسیون بین رضایت کاربر و پذیرش آموزش سیار.....76
- جدول شماره 4-18: خلاصه نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل داده‌ها.....76

## فهرست شکل ها

عنوان	صفحه
شکل 2-1 جایگاه آموزش سیار به عنوان بخشی از آموزش الکترونیکی و آموزش از راه دور.....	14
شکل 2-2 آموزش مجازی سیمی.....	18
شکل 2-3 آموزش مجازی بی سیم.....	19
شکل 2-4 چارچوب تحقیق.....	31
شکل 2-5 مدل مفهومی تحقیق.....	32
شکل 2-6 چارچوب تحقیق.....	33
شکل 2-7 مدل مفهومی تحقیق.....	34
شکل 2-8 بخشی از سیستم آموزشیار هوشمند.....	38
شکل 2-9 محبوبیت دستگاه سیار در بین دانشجویان.....	39
شکل 2-10 مدل پذیرش فناوری.....	42
شکل 2-11 مدل اولیه تئوری اشاعه نوآوری.....	43
شکل 2-12 مدل دلون و مک لین.....	44
شکل 2-13 مدل تلفیقی دآلبرگ - اورنی.....	45
شکل 3-1: چارچوب پیشنهادی تحقیق.....	50
شکل 3-2 سیستم ارسال پیام کوتاه.....	55
شکل 4-1 نمودار جنسیت پاسخ دهندگان.....	64
شکل 4-2 نمودار پراکنش متغیر مهارت کار با تلفن همراه و ادراک از سهولت استفاده.....	65
شکل 4-3 نمودار پراکنش متغیر برداشت ذهنی از سهولت استفاده و برداشت ذهنی از مفید بودن.....	67

- شکل 4-4 نمودار پراکنش متغیر برداشت ذهنی از سهولت استفاده و رضایت کاربر.....69
- شکل 5-4 نمودار پراکنش متغیر برداشت ذهنی از مفید بودن و رضایت کاربر.....70
- شکل 6-4 نمودار پراکنش متغیر عدم وابستگی به زمان و مکان و رضایت کاربر.....72
- شکل 7-4 نمودار پراکنش متغیر عدم وابستگی به زمان و مکان و پذیرش آموزش سیار.....74
- شکل 8-4 نمودار پراکنش متغیر رضایت کاربر و پذیرش آموزش سیار.....75
- شکل 1-5 چهارچوب تحقیق.....80

## مقدمه

در تعریف، فناوری اطلاعات عبارت است از گردآوری، سازماندهی، ذخیره و نشر اطلاعات اعم از صوت، تصویر، متن یا عدد که با استفاده از ابزارهای رایانه ای یا مخابراتی صورت می‌پذیرد، در بسیاری از انواع جدید فرصت‌های آموزشی، فناوری اطلاعات یک عنصر توان بخش شمرده می‌شود. با استفاده از ابزارهای نوین رایانه ای و ارتباطی می‌توان مطالب آموزشی را جمع آوری و آن‌ها را در میان افراد و جامعه منتشر کرد. در حال حاضر رویکردی به سوی استفاده از فناوری در یادگیری به وجود آمده که آهسته کار خود را پیش می‌برد. در مورد به‌کارگیری فناوری اطلاعات در مبحث آموزش و یادگیری بحث‌های زیادی شده و عموماً از فناوری اطلاعات به عنوان یک ابزار تکنیکی برای بالا بردن سطح آموزش سخن رفته است.

از سوی دیگر در سراسر جهان فناوری‌های بی سیم جایگزین سایر فناوری‌های سیمی می‌شود. تجارت الکترونیکی در حال حرکت به سمت تجارت سیار می‌باشد و کسب و کار سیار جایگزین کسب و کار الکترونیکی می‌شود همچنین نیاز به آموزش در هر مکان و هر زمانی موجب پیدایش شکل جدیدی از آموزش الکترونیکی شده است که آموزش سیار نامیده می‌شود. پذیرش آموزش سیار توسط افراد برای اجرای موفق سیستم آموزش سیار بسیار حائز اهمیت است. بنابراین، نیاز به پژوهش در مورد میزان پذیرش آموزش سیار توسط کاربران برای استفاده از آن در امر یادگیری احساس می‌شود. در این پژوهش با استفاده از مدل‌های موجود برای پذیرش فناوری اطلاعات چارچوبی نوین تعریف می‌شود که توسط آن میزان پذیرش آموزش سیار توسط کاربران را بتوان سنجید.

## فصل اول

### کلیات پژوهش

## ۱-۱ مقدمه

آموزش و پرورش یک رویکرد سازمان یافته از انتقال دانش، مهارت، ارزش‌ها و اعتقادات است و پیش‌نیازی برای هرگونه بهبود فردی و اجتماعی است. با پیشرفت‌های فناوری فرصت‌های جدیدی برای تحقق فرایند آموزش به وجود آمده است [36].

در حال حاضر رویکردی به سوی استفاده از فناوری در یادگیری به وجود آمده که آهسته کار خود را پیش می‌برد. در مورد به‌کارگیری فناوری اطلاعات در مبحث آموزش و یادگیری بحث‌های زیادی شده و عموماً از فناوری اطلاعات به عنوان یک ابزار تکنیکی برای بالا بردن سطح آموزش سخن رفته است.

نوعی از این فناوری بر دسترسی دانشجویان به طیفی از منابع آموزشی استوار است که پیش از این برای آنان دسترس پذیر نبودند، این مدرسان هستند که برای آموزش و تدریس می‌بایست از محورهای فناوری استفاده کنند، بنابراین باید روش‌های تدریس را با رویکردهای جدید تجربه کرد، آنها را مستند و نشر داد. شواهد نشان می‌دهد وقتی که مدرسان دانش خود را در زمینه موضوع درس و شیوه یادگیری به کار می‌بندد، به‌کارگیری فناوری اطلاعات بیشترین اثر را بر پیشرفت دانش آموزان دارد. از جمله ابزارهایی که امروزه در امر آموزش و نشر اطلاعات بسیار مورد توجه قرار گرفته می‌توان به انواع تلفن همراه اشاره کرد [۳۲، ۴۴].

به طور نمونه به تازگی نرم افزار جالبی برای گوشی آی‌فون<sup>۱</sup> عرضه شده که ضمن عکس گرفتن از تابلوها می‌تواند محتوا و نوشته آنها را به زبان مورد نظر کاربر ترجمه کند. این نرم افزار به گونه ای طراحی شده که حتی اگر دوربین گوشی بر روی یک متن چاپی ثابت بماند، محتوای آن را ترجمه می‌کند. برای مشاهده ترجمه کافیسست کاربر یک دکمه سبز رنگ را که به همین منظور پیش بینی شده فشار دهد. کاربرانی که این نرم افزار را مورد استفاده قرار داده‌اند از کیفیت ترجمه آن در مجموع

<sup>۱</sup>.iphone



اظهار رضایت کرده‌اند. پس می‌توان گفت که تلفن‌های همراه دیگر وسیله فقط جهت برقراری ارتباط نیستند بلکه از آنها می‌توان جهت آموزش و نشر اطلاعات استفاده کرد.

از سوی دیگر استفاده از فناوری‌های بی سیم در سراسر جهان برای آموزش در حال افزایش است. در واقع فناوری‌های بی سیم مانند لپ تاپ<sup>2</sup>، تبلت<sup>3</sup> و تلفن همراه انقلابی عظیم در آموزش به وجود آورده‌اند [15]. نیاز به آموزش در هر مکان و هر زمانی موجب پیدایش شکل جدیدی از آموزش شده است که آموزش سیار<sup>4</sup> نامیده می‌شود [32، 44]. آموزش سیار به طور کلی به شیوه‌هایی اشاره دارد که آموزش از طریق دستگاه‌های سیار مانند: تلفن همراه، لپ تاپ و تبلت و غیره ارائه می‌شود. پذیرش آموزش سیار و قبول فناوری آموزش سیار توسط افراد به طور چشم گیری باعث افزایش کارایی، کاهش هزینه و بهبود کیفیت آموزش می‌شود.

در این فصل تعریف مسئله، سؤالاتی که محقق در جستجوی پاسخ به آنها است، اهداف و سابقه تحقیق، فرضیه های پژوهش، کاربردها و مزایای حاصل از پژوهش، روش انجام تحقیق، ابزار گردآوری اطلاعات، جامعه آماری، قلمرو زمانی و مکانی تحقیق بیان خواهد شد. در خاتمه ساختار کلی پایان نامه ارائه خواهد شد.

## ۲-۱ تعریف مسئله

یکی از فاکتورهای مهم در انتخاب موضوع این پایان نامه، مشاهده گسترش روز افزون آموزش از راه دور در کشورهای مختلف می‌باشد، که آموزش سیار نیز یکی از زیر مجموعه های آموزش از راه دور است. به وسیله آموزش سیار، فاز آموزش از مرزهای مکانی با مشخصات خاص خارج می‌شود و آموزش پتانسیل فراگیر شدن را پیدا می‌کند.

<sup>۲</sup>.Laptop

<sup>۳</sup>.Tablet

<sup>۴</sup>.Mobile Learning

در بسیاری از انواع جدید فرصت‌های آموزشی، فناوری اطلاعات یک عنصر توان بخش شمرده می‌شود. با استفاده از ابزارهای نوین رایانه‌ای و ارتباطی می‌توان مطالب آموزشی را جمع‌آوری و آنها را در میان افراد و جامعه منتشر کرد. در حال حاضر رویکردی به سوی استفاده از فناوری در یادگیری به وجود آمده که آهسته کار خود را پیش می‌برد. در مورد به‌کارگیری فناوری اطلاعات در مبحث آموزش و یادگیری بحث‌های زیادی شده و عموماً از فناوری اطلاعات به عنوان یک ابزار تکنیکی برای بالا بردن سطح آموزش سخن رفته است. از جمله ابزارهایی که امروزه در امر آموزش و نشر اطلاعات بسیار مورد توجه قرار گرفته می‌توان به انواع تلفن همراه اشاره کرد.

از زمان ظهور دستگاه‌های تلفن همراه در سال 1980، این دستگاه‌ها به طور فزاینده‌ای برای استفاده در زندگی روزمره و بدون مرز سنی محبوبیت یافتند. سهم اصلی رشد تعداد کاربران تلفن همراه را کشورهای در حال توسعه دارا می‌باشند. دانش‌آموزان و دانشجویان بخش قابل توجهی از کاربران تلفن همراه را به خود اختصاص داده‌اند. یکی از زمینه‌های مهم که در آن تلفن همراه می‌تواند سهم قابل توجهی داشته باشد آموزش و یادگیری است. [۱۲،۵۰].

ارائه آموزش مؤثر همیشه یکی از دغدغه‌های آموزش مدرن بوده است. آموزش سنتی به شدت وابسته به مطالب چاپی (به عنوان مثال کتاب‌های درسی، آموزش اسلاید و غیره) و تعامل چهره به چهره در کلاس درس می‌باشد. آموزش بسیار بر محدودیت‌های یادگیری سنتی غلبه می‌کند، و با سایر فعالیت‌های یادگیری از قبیل یادگیری مادام‌العمر بسیار قابل انطباق است. فناوری اطلاعات و ارتباط از راه دور نیاز به شناخت عوامل مؤثر بر کاربران در پذیرش آموزش سیار برای حمایت از اجرای مؤثر آنها دارد [44،۶].

امروزه تلفن‌های همراه در بین دانش‌آموزان بسیار محبوب هستند. پیام‌های متنی به جریان اصلی ارتباطات تبدیل شده‌اند و تعداد دانش‌آموزان استفاده‌کننده از تلفن همراه کم نمی‌باشد و اکثر آنها ارتباط مناسبی با پیام کوتاه برقرار می‌کنند [55]. اما آیا می‌توان از این وسیله برای حمایت از تدریس و یادگیری در آموزش و پرورش بهره برد؟ تمایل دانش‌آموزان برای استفاده از تلفن همراه در امر یادگیری چه میزان می‌باشد؟

آموزش از طریق تلفن همراه در میان نسل‌های جوان تر که در محیط دستگاه‌های قابل حمل، بازی‌های ویدیویی و فناوری بی سیم بزرگ شده‌اند جاذبه دارد. پژوهش‌های مرتبط با آموزش سیار هنوز تکامل نیافته و هنوز در مرحله رشد می‌باشد. پذیرش آموزش سیار توسط افراد برای اجرای موفق سیستم آموزش سیار بسیار حائز اهمیت است. بنابراین، نیاز به چارچوبی برای بررسی میزان پذیرش آموزش سیار توسط کاربران با توجه به شرایط موجود احساس می‌شود [12].

در این پژوهش با کمک مدل‌های موجود برای پذیرش فناوری که در فصل سوم شرح آن داده شده است چارچوبی برای تعیین میزان پذیرش سیستم آموزش سیار ارائه می‌شود.

### ۱-۳ زمینه پژوهش

موارد اشاره شده زیر، زمینه ساز انجام این پژوهش می‌باشد:

- تأثیر فراوان آموزش سیار در افزایش یادگیری و امکان یادگیری مادام‌العمر
- عدم وجود تحقیقات کافی در زمینه آموزش سیار در ایران
- عدم وجود چارچوبی جهت تعیین ارتباط بین عوامل مؤثر در پذیرش آموزش سیار با توجه به شرایط بومی.

### ۱-۴ اهمیت تحقیق

از آنجایی که این تحقیق مفهوم جدیدی از آموزش و کار با تلفن همراه را به دانش آموزان ارائه می‌دهد دارای اهمیت می‌باشد. افراد شرکت کننده در این پژوهش در خواهند یافت که دستگاه‌های سیاری مانند تلفن همراه، دیگر وسیله‌ای تنها برای برقراری تماس و سرگرمی نمی‌باشد و این موضوع را درک خواهند کرد که در هر زمانی که مایل باشند می‌توانند توسط این دستگاه‌ها به منابع مورد نیاز دسترسی داشته باشند. از سوی دیگر نیاز به مواردی مانند: آموزش و یادگیری فوری، کاهش هزینه‌های آموزش و یادگیری مادام‌العمر اهمیت استفاده از سیستم‌های آموزش سیار را مشخص می‌کند.

از آنجایی که این تحقیق با توجه به عوامل مؤثر بر پذیرش آموزش سیار چارچوبی نوین ارائه می‌دهد، و با توجه به مزایای آموزش سیار این پژوهش می‌تواند راهنمایی برای صورت دادن کارهای

مورد نیاز برای گسترش آموزش سیار باشد تا به وسیله این فناوری نوین بتوان بر موانع و محدودیت‌های موجود در امر آموزش غلبه کرد.

### ۱-۵ سوالات پژوهش

- مؤلفه های مؤثر بر پذیرش آموزش سیار کدامند؟
- آیا چهارچوب ارائه شده (با توجه به مؤلفه های تعریف شده) برای تعیین میزان پذیرش آموزش سیار مناسب است؟
- آیا داوطلبان ورود به دانشگاه تمایل به استفاده از آموزش سیار دارند؟

### ۱-۶ اهداف تحقیق

- ارائه چارچوبی برای پذیرش آموزش سیار: چگونگی ارزیابی و اندازه گیری آموزش سیار سازمان‌ها را قادر به شناخت راه‌هایی برای بهره برداری از فناوری اطلاعات جهت افزایش علم افراد و در نتیجه رسیدن به مزایای رقابتی می‌سازد.
- شناسایی میزان تمایل دانش آموزان برای استفاده از سیستم آموزش همراه و شناسایی عوامل مؤثر بر آن.

### ۱-۷ فرضیه اصلی

- فرضیه اصلی تحقیق با توجه به هدف تحقیق به این صورت بیان می‌شود که:
- چهارچوب ارائه شده را می‌توان برای بررسی پذیرش آموزش سیار به کار برد.
- برای رسیدن به پاسخ این نیاز است که فرضیات زیر اثبات شود.
- بین مهارت کار با تلفن همراه و برداشت ذهنی از سهولت استفاده رابطه معنا داری وجود دارد.
  - بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و برداشت ذهنی از مفید بودن رابطه معنا داری وجود دارد.
  - بین برداشت ذهنی از سهولت استفاده و رضایتمندی کاربر رابطه معنا داری وجود دارد.