

طرح جامع راه مهندسی

دومین دوره طرح جامع راه مهندسی

تاریخ برگزاری | آذر ماه سال ۱۴۰۰ الی اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۱

از تلسکوپ جیمز وب چه میدانید؟

۶

فناوری جدید ایمپلنت مغزی

۵

ژنتیک

۶

بررسی تطبیقی قانون جذب در اندیشه نوین و قانون جذب از نگاه قرآن

۸

نظام مسائل آموزش و پرورش

۴

روز دانشجو

۳

به مناسبت هفته بسیج

یادداشتی خطاب به بسیجیان عزیز

بسم الله الرحمن الرحيم

بسیج مدرسه‌ی عشق و مکتب شاهدان و شهیدان گمنامی است که پیروانش بر گلدسته‌های وسیع آن اذان شهادت و رشادت سرداده‌اند. بسیج میقات پابرهنگان و معراج اندیشه‌ی پاک اسلامی است. بسیج شجره‌ی طیبه و درخت تناور و پرثمری است که شکوفه‌های آن، بوی بهار وصل و طراوت یقین و حدیث عشق سر می‌دهد. بسیج لشکر مخلص خداست.

این جملات برگرفته از پیام فرمان امام (ره) مبنی بر تشکیل بسیج دانشجو و طلبه در تاریخ ۱۳۴۷/۹/۲ است که در طول این سالیان همیشه در بیانه‌های تبریک به مناسبت هفته‌ی بسیج توسط فرماندهان و مسئولان متعدد نقل می‌شود و بر دیوار پایگاه‌های بسیج ادارات مختلف و دانشگاه‌ها نقش بسته است.

حال آنکه جمله‌ی دیگری از همان پیام آذر سال ۱۳۴۷ را کمتر جایی دیده و یا اصلاً ندیده‌ایم. و آن جمله این است:

«ملت‌ی که در خط اسلام ناب محمدی(ص)، مخالفت با استکبار، پول پرستی و تاجر گرایی و مقدس‌نمایی است باید همه‌ی افرادش بسیجی باشند.»

امام خمینی (ره) در این پیام مهم سه کار کرد عمده را برای بسیج برجسته می‌کنند:

مخالفت با استکبار، مخالفت با پول پرستی و مخالفت با تاجر گرایی و مقدس‌نمایی. تأکید محض بر انجام ظاهری فرائض دینی نظیر نماز، روزه و تلاوت قرآن بدون معرفت و تعمق در آموزه‌های دینی، غفلت از باطن و اهداف آن، عدم درک مصالح دینی و اجتماعی، عوام‌گرایی و طرفدار وضع موجود بودن، از خصلت‌های متحجرین است که توسط امام راحل بیان شده‌است. از طرفی دیگر رهبر معظم انقلاب در تاریخ ۱۳۸۴/۳/۱۴ می‌فرمایند: «اولین و اصلی‌ترین نقطه در مباحثی و نظرات امام، مسئله‌ی اسلام ناب محمدی(ص) است؛ یعنی اسلام ظلم ستیز، اسلام عدالتخواه، اسلام مجاهد، اسلام طرفدار محرومان، اسلام مدافع حقوق پابرهنگان و رنج‌دیدگان و مستضعفان، در مقابل این اسلام، امام اصطلاح «اسلام آمریکایی» را در فرهنگ سیاسی ما وارد کرد. اسلام آمریکایی یعنی اسلام تشریفاتی، اسلام بی‌تفاوتی در مقابل ظلم، در مقابل زیاده‌خواهی، اسلام بی‌تفاوتی در مقابل دست‌اندازی به حقوق مظلومان، اسلام کمک به زورگویان، اسلام کمک به اقویا، اسلامی که با همه‌ی این‌ها می‌سازد. این اسلام را امام نام گذاری کرد: اسلام آمریکایی.»

ما نیاز داریم همواره این شاخصه‌های اسلام ناب محمدی(ص) و اسلام آمریکایی را مقابل چشم خود داشته باشیم چرا که رسانه‌ها و جریان‌های حزبی با طرح مسائل جزئی و فرعی مدام منجر به غفلت و فراموشی این اصول می‌شوند.

این شاخصه‌ها برگرفته از اندیشه‌ی اجتماعی امام (ره) است که یکی از مفاهیم اصلی برگرفته از این اندیشه، جنگ فقر و غنا می‌باشد.

میدان جنگ آینده در پاسخ امام (ره) اجمالاً این است که قطعنامه‌ی ۵۹۸ پایان جنگ نیست و جنگ تازه آغاز شده‌است. تا آنجا که در همین پیام قطعنامه فرمودند: «امروز جنگ حق و باطل، جنگ فقر و غنا، جنگ استضعاف و استکبار، جنگ پابرهنگان و مرفهین بی‌درد شروع شده است.»

در اندیشه‌ی اجتماعی امام خمینی (ره) نه فقط آینده‌ی انقلاب، حتی گذشته‌ی انقلاب و حتی جنگ هم در این چارچوب تحلیل می‌شود. اگر بخواهیم دیدگاه امام خمینی (ره) درباره‌ی جنگ فقر و غنا را جمع‌بندی کنیم باید بگوییم با یک مفهوم مواجهیم که ماهیت انقلاب و مسائل آینده‌ی آن را توضیح می‌دهد.

(ادامه در صفحه ۲)

سر مقاله

گاهی خودمان را به‌روز رسانی کنیم...

در دنیایی که در آن زندگی می‌کنیم هر لحظه باید زندگی‌مان را به‌روز رسانی کنیم؛ به‌روز رسانی که فقط برای انواع بازی‌ها، نرم‌افزارها و برنامه‌های کامپیوتری نیست.

گاهی هم باید افکار را به‌روز کرد، طرز تفکر را ارتقا داد و حال و احوال زندگی را از غبارهای ناهنجار پاک نمود.

مثلاً تمام خاطراتی را که تکرارشان چیزی بجز غم و اندوه ندارد را دور بریزیم، بعضی وابستگی‌ها که حال دلمان را به هم می‌ریزند را رها کنیم، افسوس‌ها را، غصه‌ها را، نگرانی‌ها را و تمام تلخی‌هایی که بوی کهنگی گرفته‌اند؛ گاهی باید یک گوشه‌ی دنج نشست و زندگی را نو کرد و یک "من" تازه ساخت، با باورهای جدید و افکاری رو به رشد که هر روز آدمی را پربارتر از دیروز می‌کند.

باورهایی که شادمانی را به ارمغان می‌آورد، انسان باید پذیرای دانش جدید باشد، دانشی که او را در این دنیای امروز به‌روز نگه دارد؛ و انسان را در یک مسیر هموار، به سوی اندیشه‌هایی سالم که همواره ترقی را به دنبال دارد هدایت کند. در چنین مسیری کمتر دچار شکست و سر خوردگی می‌شویم و همچنین می‌توانیم زندگی را از دریچه‌ای تازه و عالمانه ببینیم؛ بخش اعظم وجود انسان روحانیت اوست و جسم انسان بخاطر غفلت روح، در خسارت است. از نظر من تنها راه به‌روز رسانی یک انسان و زندگی گران‌بهایش مطالعه و افزایش علم و دانش است در راستای رضایت پروردگار عالمیان؛ روح انسان همچون جسم به غذا احتیاج دارد. انسانی که حیات روح ندارد نمی‌تواند به سمت خدا حرکت کند و حیات روح به علم است؛ علم به هستی، علم به خود و به خداوند سبحان، به این معنا که انسان بداند کیست و به کجا می‌رود، و دائماً در این مسیر تلاش کند، روح انسان با یاد خدا ایست که بی‌نیاز می‌شود. قرآن کریم در این زمینه می‌فرماید: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَلْهَكُم مَّاوَالِكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ» ای کسانی که ایمان آورده‌اید، اموال و اولادتان شما را از یاد خدا باز ندارد و هر کس چنین کند از زیانکاران است. تأثیرات یاد شده نشان می‌دهد که ذکر خدا تأثیرات بی‌ظنیری در زندگی دنیوی و اخروی به همراه دارد. انسان برای رسیدن به فلاح و رستگاری اخروی و زندگی توأم با آرامش در دنیا و پیشرفت در تمامی علوم و اندیشه‌ها و مسئله‌ی اصلی که همان به‌روز بودن است، نیازمند یاد خدا است، که بسیار مهم است.

اسرا خسروی - دانشکده علوم قرآنی

سخن سردبیر

بحث آفرینش علمی مهم است. امروز کارهای علمی زیادی در کشور میشود اما این کارها غالباً متفرعات بر آفرینش علمی دیگران است. نیروی انرژی هسته‌ای را مثلاً فرض کنید کسی کشف کرده، ما امروز داریم روی این کار میکنیم. آنچه که نیاز هست و بایستی انجام بگیرد آفرینش علم است، باید خلاق باشید، باید تولید کنید علم را که غالباً از کشف یک نیرویی در طبیعت به وجود می‌آید. یعنی نوآوری در علم ناشی از این است که یک ناموسی را، یک قانونی را که در طبیعت وجود دارد و تا امروز کشف نشده، شما کشف میکنید، براساس آن تولید علم میشود، براساس آن فناوریهای متعددی بوجود می‌آید. باید دنبال این باشید. یعنی جوان نخبه‌ی ما باید دنبال خلاقیت در دانش باشد. (۱۴۰۰/۸/۲۶) - بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار با نخبگان و استعداد‌های برتر علمی)

با عرض سلام خدمت شما همراهان و مخاطبان نشریه‌ی افق دانش، با احترام هشتمین شماره از این نشریه را به شما تقدیم می‌نماییم. مقالات این شماره، شامل مقالاتی در موضوع نظام مسائل آموزش و پرورش، روز دانشجو، دنیای بلاگرهای فضای مجازی، بررسی قانون جذب در اندیشه‌های نوین و دیدگاه قرآن در رابطه با این قانون و موضوعات متنوع دیگری می‌باشد.

چنانچه نظر و پیشنهادی در رابطه با بهبود کیفیت و عملکرد این نشریه دارید می‌توانید از طریق راه‌های ارتباطی نشریه ما را از نظرات خود بهره‌مند سازید و به پیشرفت این نشریه کمک کنید.

زینب شیرمحمدی - دانشکده‌ی علوم قرآنی

دوره فراز



دوره‌ی «فراز» با حضور مسئولین حوزه‌ها و پایگاه‌های مستقل و مسئولین پژوهش و فناوری(علمی پژوهشی) بسیج دانشجویی دانشگاه‌های استان کرمانشاه از طرف معاونت پژوهش و فناوری(علمی پژوهشی) ناحیه‌ی بسیج دانشجویی استان کرمانشاه در روز پنج شنبه ۱۳ آبان ۱۴۰۰ به مدت (روز از ساعت ۸ الی ۱۶ برگزار شد.

سرفصل‌های آموزشی دوره به شرح زیر می‌باشد:

- ۱- لزوم فعالیت و جهاد علمی با ارائه‌ی دکتر حسن مرادی، عضو هیئت علمی دانشگاه رازی
- ۲- ارائه‌ی معاونت ویژه‌ی دانشگاه‌ها با تأکید بر مسئله‌محوری و رویکرد پژوهش و فناوری با ارائه‌ی علیرضا امیری، مسئول پژوهش و فناوری ناحیه‌ی بسیج دانشجویی کرمانشاه
- ۳- هدایت تحصیلی با ارائه‌ی مهندس حسین تبریزی، مسئول طرح هدایت تحصیلی معاونت پژوهش و فناوری سازمان بسیج دانشجویی کشور(به صورت برخط در پیام‌رسان قرار)
- ۴- ارائه‌ی نهضت راهیان پیشرفت(بازدیدهای علمی و فعالیت‌های ترویجی در راستای ایجاد امیدآفرینی و خودباوری) با ارائه‌ی علیرضا امیری، مسئول پژوهش و فناوری ناحیه‌ی بسیج دانشجویی کرمانشاه
- ۵- کار تشکیلاتی و شبکه سازی با ارائه‌ی قاسم امجدیان، فرمانده ی ناحیه‌ی بسیج دانشجویی استان کرمانشاه

طرح جامع راه مهندسی

دومین دوره طرح جامع راه مهندسی از برنامه هدایت تحصیلی

راهی برای رسیدن به قله‌ها

یکی از برنامه‌های معاونت پژوهش و فناوری سازمان بسیج دانشجویی کشور، طرح هدایت تحصیلی می‌باشد که برای رشته‌های مختلف با عناوین مختلف اطلاق می‌شود از جمله «طرح جامع راه مهندسی» که برای رشته‌های فنی مهندسی می‌باشد که ان شاءالله در ادامه، طرح جامع راه سلامت، طرح جامع راه علوم انسانی، طرح جامع راه معلمی، طرح جامع راه علوم پایه نیز ارائه و اجرا خواهد شد. در این طرح، دانشجویان سال اول ورودی جدید دانشگاه‌ها در ۷ گام تحت عناوین:

زندگی دانشجویی، آشنایی با رشته تحصیلی، چگونه درس بخوانیم، چگونه در تحصیل موفق شویم، بررسی فضای صنعت و بازار کار در رشته تحصیلی، مسیر شرکت‌های دانش بنیان و چگونگی ورود دانشجویان به این حوزه و در نهایت بازدید علمی از شرکت دانش بنیان توسط تیم‌های راه مهندسی بسیج دانشجویی دانشگاه‌ها، آموزش داده خواهند شد.

تاریخ برگزاری آذرماه سال ۱۴۰۰ الی خرداد ماه سال ۱۴۰۱

جهت ثبت نام به نشانی rahmohandesi.ir مراجعه نمایید.

به مناسبت هفته بسیج



(ادامه صفحه ۱)
و به لحاظ معرفت‌شناختی در تقابل با تجر و تجدد قرار دارد. همین خط بعدها در ادبیات رهبرانقلاب در چارچوب مفاهیمی همچون مبارزه با فقر و فساد و تبعیض، مبارزه با اشرافیت و غیره بازتولید می‌شود.

بعدها کسانی پیدا می‌شوند که برخلاف امام خمینی(ره) قائل به جمع مبارزه و رفاه‌طلبی هستند؛ طبقه‌ی مرفه جدیدی از دل نظام، به وجود می‌آید که می‌گویند آینده‌ی انقلاب در میدان جنگ فقر و غنا تعیین نمی‌شود. آینده و مسئله‌ی انقلاب همین دعوای سیاسی رایج و مبتذلی است که در میان گروه‌های مختلفی از طبقه مرفه جدید و مرفهین اخیر جریان دارد و سرمایه‌داری بخشی از مشکل نیست، بخشی از راه حل است. جمله‌ای از رهبر انقلاب در تاریخ ۱۳۷۶/۴/۲۵ منبع، مبنا و چکیده‌ی این بحث است: «کسانی هستند که تلاش می‌کنند و حقیقتاً درصدد این هستند که طبقه‌ی ممتازی جدیدی در نظام جمهوری اسلامی به وجود آورند، به خاطر انتخاب‌ها، انتصاب‌ها و زرنگی‌ها و دست و پاداری‌ها و مشرف بودن بر مراکز ثروت، و از طریق نامشروعی که با زرنگی آن را یادگرفته‌اند، به اموال عمومی دست بیندازند و یک طبقه‌ی جدید- طبقه‌ی ممتازان و مرفهان بی‌درد- درست کنند. نظام اسلامی با مرفهان بی‌درد و معارض و مخل‌انطور برخورد سختی کرد؛ حال از درون شکم نظام اسلامی یک طبقه‌ی بی‌درد جدید طلوع کند! مگر این شدنی است؟!»

برخی از مصادیق شاخصه‌های اسلام ناب و اسلام آمریکایی، جنگ فقر و غنا:

هر طور حساب کنیم مناسبات سرمایه‌داری در ایران ما نسبت به گذشته بسط بیشتری پیدا کرده‌است و کافی‌است تنها به دو مورد «بانک خصوصی» و «خصوصی سازی» نگاه بیندازیم. بانک‌های خصوصی که از جیب ملت خلق اعتبار کرده و با ابزار تسهیلات طبقه‌سازی می‌کنند و سرمایه‌داری ایرانی، بانک خصوصی باشد یا غیر آن، ده‌ها گام بلکه بیشتر در جامعه‌سازی به پیش آمده: فیلم و سریال می‌سازد، جشنواره دارد، و به سبک زندگی‌ها و نیز مصوبات مجلس و تصمیمات دولت و اقدامات و عدم اقدام‌های قضایی جهت می‌دهد.

در تاریخ ۹۹/۳/۷ و همزمان با آغاز به کار مجلس یازدهم، رهبر معظم انقلاب به این موضوع اشاره نمودند که در «دهه‌ی عدالت و پیشرفت» نمره‌ی مطلوب در باب عدالت را به دست نیاورده‌ایم. همین‌طور تأکید ایشان بر لزوم مبارزه با فساد و تبعیض و پیگیری مسائل کشور گویای این امر است.

بنابر همین نیاز است که باید ظرفیت‌های مهم کشور اعم از تربون‌های نمازجمعه، جامعه‌ی نخبگانی و دانشگاه‌ها در راستای تحقق عدالت و پیگیری مسائل مختلف کشور در حوزه‌های مختلف که در جهت تحقق آرمان عدالت است، نقش آفرینی مؤثر داشته باشند. البته این نقش آفرینی مبتنی بر مبانی اندیشه‌های امام(ره) و رهبری می‌باشد تا آنجا که امام راحل(ره) پیامی خطاب به روحانیون، مراجع، مدرسین، طلاب و ائمه جمعه و جماعات موسوم به منشور روحانیت در تاریخ ۶۷/۱۲/۳ می‌فرمایند: «حوزه‌ها و روحانیت باید نبض تفکر و نیاز آینده‌ی جامعه را همیشه در دست خود داشته باشند و همواره چند قدم جلوتر از حوادث، مهبای عکس‌العمل مناسب باشند.»

از طرفی دیگر رهبر معظم انقلاب نیز در تاریخ ۱۴۰۰/۸/۲۶ در دیدار با نخبگان و استعداد‌های برتر، «مساله محوری» و پیگیری حل مسائل کشور را از اهداف مهم جامعه‌ی علمی کشور می‌خوانند و با برشمردن مواردی مانند مشکلات آب، محیط زیست، ترافیک، آسیب‌های اجتماعی، تخلیه‌ی روستاها، نظام پولی، مالی، مالیاتی، بانکی و مسائل نظام تولید، بیان می‌کنند که می‌توان برای همه‌ی مسائل کشور راه حل علمی ارائه داد.

حال آیا وقت آن نرسیده که این شجره‌ی طیبه، این لشکر مخلص خدا که به تعبیر امام(ره) فلسفه‌ی تشکیل آن مبارزه با هرگونه استکبار و تجرگرایبی و مقدس‌نمایی است وارد میدان عمل شود؟

برخی از مصادیق نقش آفرینی در عرصه‌های مهم و مورد نیاز کشور در ابتدای متن ذکر شد.

به نظر می‌رسد وقت آن است که این مدرسه‌ی عشق از بسیج پایگاه‌ها گرفته تا بسیج دانشجویی که رهبر انقلاب در سال ۸۶ جوهره‌ی آن را در برآورد کردن نیازهای مختلف انقلاب در هر زمان و در هر زمینه و موقعیت می‌داند، در مسیر تولیدفکر، مطالبه از مسئولین، تبیین واقعیات برای مردم، ابتکار عمل برای حل مشکلات مردم و دیگر مباحث مهم و جدی در کشور که بخش‌های زیادی از آن در بالا ذکر شد، پیشقدم شود.

آری لازم است که این شجره‌ی طیبه قبل از برگزاری هر برنامه‌ای، اندکی سرعت فعالیت را کم کند و یک سوال از خویش بپرسد:

«چرا باید این برنامه را برگزار کرد؟ هدف چیست؟ و بناست به چه چیزی برسیم؟»

مقاومت در برابر طرح پرسش و بازخوانی اهداف که متأثر از فشار جامعه‌ی پیرامونی است فرد، گروه یا ساختار را گرفتار کلیشه‌می‌کند کلیشه یعنی:

«کاری که بنا به سنت یا مقبولیت در جامعه پیرامونی انجام می‌شود بدون توجه به کارکردش.»

باشد که این متن اندکی در مسیر بازخوانی رسالت اصلی و میدان اصلی مبارزه یاری‌گر باشد. والسلام علیکم و رحمت الله

(منبع: بیانات امام راحل(ره)، رهبر انقلاب و برگرفته از نظریه‌های آیت الله مجتبی‌نمخواه)

فاطمه چناری - دانشگاه رازی

راهکارهای کاهش استرس (۴)

در این شماره، به بررسی راهکار چهارم از سری راهکارهای کاهش استرس یعنی «مهارت برقراری ارتباط موثر» می‌پردازیم. داشتن روابط سالم با دیگران یکی از نشانه‌های سلامت روان و از عوامل مهم کاهش استرس و افزایش سازگاری با شرایط ناخوشایند است. داشتن روابط اجتماعی خوب با سایرین آرزوی همه‌ی ما انسان‌هاست. بسیاری از افراد ارتباطی را مؤثر می‌دانند که در آن فقط منافعیشان تامین شود؛ در مقابل، گروهی دیگر ارتباط مؤثر را چشم‌پوشی از خواسته‌های خود و سر تسلیم فرود آوردن در مقابل خواسته‌های دیگران تعریف می‌کنند. حال آنکه، هیچ کدام از موارد فوق تعریف مناسبی از ارتباط مؤثر نیستند؛ چراکه باعث افزایش احساس سرخوردگی، تنش و آسیب در طرفین شده و منجر به کاهش ارتباط و نهایتاً قطع کامل آن می‌شود.

یکی از مهم‌ترین راهکارهای برقراری ارتباط مؤثر، «جرات‌مندی یا رفتار قاطعانه» است. جرات‌مندی یکی از مهارت‌های ارتباطی بین فردی است که با استفاده از آن، فرد می‌تواند مخالفت و اعتراض خود را بدون احساس خجالت، گناه و نگرانی ابراز کند. پس، رفتار قاطعانه یعنی ابراز مستقیم، صادقانه و مناسب احساسات و عقاید با حفظ تعادل بین حقوق خود و دیگران. باید توجه داشته باشید که رفتار قاطعانه را نباید با پرخاشگری اشتباه گرفت؛ چراکه پرخاشگری یک شیوهی نامناسب دفاع از خود است که در آن شخص به حقوق دیگران تجاوز کرده و به صمیمیت روابط بین فردی آسیب می‌زند؛ در حالی که جرات‌مندی نه تنها با رفتار محبت آمیز و صمیمانه تناقضی ندارد، بلکه حتی موجب تداوم و تحکیم روابط دوستانه واقعی نیز می‌شود. عدم قاطعیت در رفتار در واقع ناتوانی در «نه گفتن» و احساس فشار و اجبار برای راضی کردن دیگران است. این امر موجب می‌شود فرد از نیازهای اساسی زندگی خود چشم‌پوشی کرده و همیشه انتظارات و خواسته‌های دیگران را بر خواسته‌های خود مقدم شمارد؛ لذا چنین فردی در زمینه‌های مختلف شغلی، تحصیلی، خانوادگی و ارتباطی دچار مشکل شده و همواره احساس نارضایتی و بی‌عدالتی می‌کند. بنابراین، رفتار قاطعانه به فرد کمک می‌کند علیرغم احترام به نیازها و حقوق طرف مقابل، با حفظ رضایت و آرامش شخصی، زمان‌بندی بهتری بر اساس نیازها و علایق خود داشته باشد و از طریق مدیریت زمان به کاهش استرس خود کمک کند.

چند نکته‌ی طلایی:
- روابط خود را با افراد مثبت‌اندیش افزایش دهید.
- سعی کنید روابط بین فردی که تأثیر منفی بر سلامت روان شما دارند را کاهش دهید. برای مثال رابطه‌ی خود را با کسانی که همواره گله‌مند، ناامید و شاکی هستند را کاهش دهید.
- مهارت همدلی کردن با دیگران را یاد گرفته و تمرین کنید.
«شنونده‌ی خوب بودن» یکی از این مهارت‌هاست.
- لازم نیست در پاسخ به درخواست دیگران فوراً جواب مثبت دهید. برای این که فرصتی برای تصمیم‌گیری و پاسخ‌گویی بدون استرس برای خود ایجاد کنید، می‌توانید بگویید: «باید راجع به این موضوع بیشتر فکر کنم.» «با اعضای خانواده مشورت خواهیم کرد.» یا «در اولین فرصت به شما پاسخ خواهیم داد.»

- برای رد کردن درخواست دیگران نیازی به ارائه‌ی دلیل ندارید؛ زیرا دلیل آوردن راه را برای بحث کردن و چانه زدن طرف مقابل باز می‌کند. برای مثال اگر دوستانتان بخواهد او را در رفتن به جایی که تمایل ندارید، همراهی کنید، در صورتی که بگویید: «فعلاً فرصت کافی ندارم.» ممکن است او چند روز بعد مجدداً درخواست خود را تکرار کند؛ پس بهتر است از همان ابتدا قاطعانه «نه» بگویید.

«نه گفتن» را محترمانه، ولی با حفظ اعتماد به نفس، تماس چشمی و بدون احساس شرمندگی بیان کنید.
برگرفته از کتاب «از تنش تا آرامش»

سعیده سلیمی - دانشگاه آزاد اسلامی

ندارد)، قیمت تبلیغاتش نسبت به بازدهی آن معقول است و درباره‌ی محصول به مخاطبانش دروغ نمی‌گوید، آن شخص به معرفی درست محصولات کمک می‌کند.

در جمع‌بندی این موضوع باید گفت که بلاگری در ایران نیازمند ضابطه است، حتی در تولید محتوا. ضابطه به معنای فیلتر کردن و یا ممنوعیت بلاگری نیست؛ بلکه باید با وضع ضوابط و چارچوب‌های صحیح، آن‌ها را در مسیر قانونی و درست خود قرار داد.

واکنش ما در برابر این فضا و موج به راه افتاده در فضای مجازی باید این باشد که خودمان این صفحاتی که بدون هیچگونه تخصص و مهارت، تنها به اشتراک زندگی خصوصی خود می‌پردازند را دنبال نکنیم و این موضوع را صدارزش بدانیم، درباره‌ی این صدارزش با دیگران صحبت کنیم و کسانی که با نگاه حسرت به این زندگی‌های شیک و تجملاتی و جذاب می‌نگرند را آگاه کنیم.

زینب شیرمحمدی - دانشکده‌ی علوم قرآنی

روز دانشجو



نیکسون، معاون رئیس‌جمهور آمریکا، چهار ماه پس از کودتا علیه مصدق برای دیدار با شاه وارد تهران شده بود. مردم ایران، آمریکا را عامل سرنوشتی مصدق و بازگرداندن شاه به قدرت می‌دانستند. در چهاردهم آذر ماه سال ۱۳۳۲ هم دولت شاهنشاهی علیرغم تمامی رشادات‌های ملت در واقعه ملی شدن صنعت نفت عادی سازی ارتباط با انگلستان را اعلام کرده بود. این موضوعات، بر خشم مردم بخصوص دانشجویان افزود.

دانشجوی امروزی که می‌پرسد چرا با آمریکا دشمنی میکنیم؟ باید بداند شروع دشمنی آمریکا علیه ما ریشه در تاریخ دارد آن هم زمانی که هنوز ده سال به شروع نهضت اسلامی امام مانده بود و درحالی که معترضین سال ۳۲ گرایش دینی نداشتند. آمریکایی‌ها به ملی‌گرایان ایرانی رحم نکردند. ملی‌گرایانی که به آمریکا خوشبین بوده و رویکرد مثبت داشتند

۱۶ آذر در تاریخ کشورمان به نام دانشجویانی است که در آذر ۱۳۳۲ و در آن خفقان پس از کودتای ۲۸ مرداد، همراه با هم در سانسشان در مقابل اینکه دانشگاه جولانگاه خائنین به وطن و مستکبرین کودتاچی شود، ایستادند و خون سه دانشجوی شهید احمد قندچی، مصطفی بزرگ‌نیا، آذر شریعت‌رضوی شهادت می‌دهد که دانشجو در دانشگاه تا پای جان می‌جنگد!
در ۱۶ آذر به خون شهدای دانشجو هم قسم می‌شویم که راهشان را ادامه می‌دهیم...
و ادامه می‌دهیم
نه با حرف، که با عمل!

کوثر رنجبر - دانشگاه پیام نور

آیا می‌دانید؟ (دنیای بلاگرها (۲))

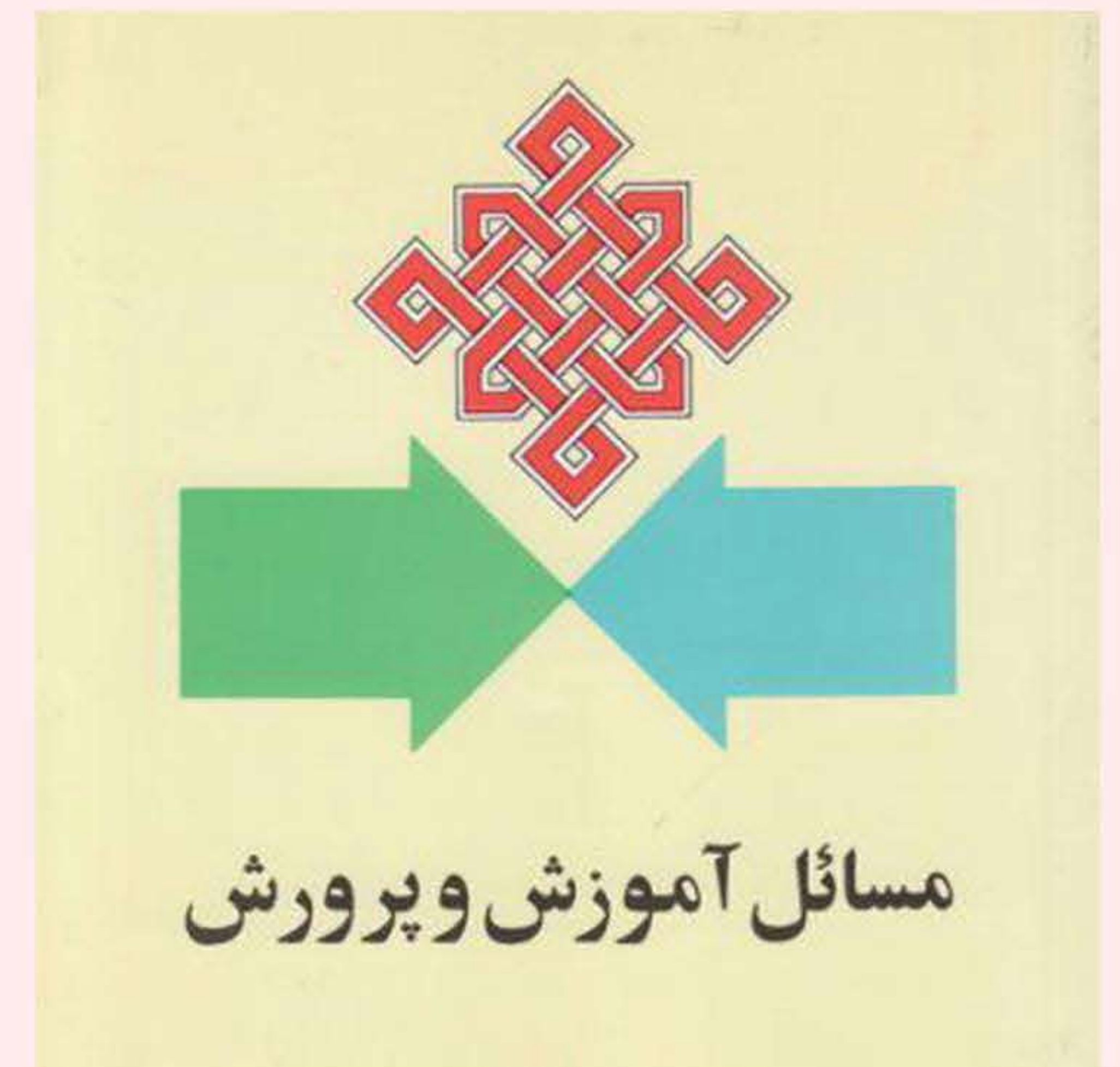


در شماره‌ی گذشته، کلیاتی درباره‌ی بلاگری و بلاگرها بیان کردیم و تا اینجا صحبت کردیم که با محبوبیت اینستاگرام دسته‌ی جدیدی از بلاگرها وارد این فضا شدند که بدون تخصص خاصی در یک زمینه‌ی خاص، از طریق به اشتراک گذاری زندگی شخصی خود معروف شدند. این گروه از بلاگرها - که بهتر است به آنها اینستاگرامر بگوییم - افرادی بودند که تنها عکس‌های زیبایی می‌گرفتند و فاقد تخصص و مهارت خاص در یک حوزه‌ی خاص بودند. عکس‌هایی که به اشتراک می‌گذارند هم همان عکس‌هایی است که احتمالاً همه در آلبوم‌های خانوادگی خود از این عکس‌ها دارند. آنها به تقلید از بلاگرها، شروع به معرفی تمامی وسایل زندگی‌شان کردند و از لحظه به لحظه‌ی زندگی خود فیلم و عکس به اشتراک گذاشتند. حرف زدن از یک موضوع خاص، نیاز به مطالعه و پیگیری و کسب مهارت و تخصص در آن زمینه دارد؛ اما روزمرگی، احتمالاً موضوعی است که طیف وسیعی از مخاطبان را به خود اختصاص می‌دهد. از آنجایی که روزمره نویسی و زرد نویسی همیشه پربازدید بوده، این صفحات خیلی زود رشد کردند و دیده شدند. این رشد سریع، باعث شد که برندهای تجاری قدیمی و جدید و کلا هرکسی که به دنبال تبلیغ محصولات خود بود، به این اکانت‌ها مراجعه کند. کافی بود که این بلاگرها از آن محصول فقط استفاده کنند و این را به مخاطبانشان نشان دهند که آنها از استفاده از آن محصول راضی هستند و از همین راه به درآمدهای زیادی می‌رسیدند.

به مرور که هیجان این موضوع فروکش کرد و همه این را فهمیدند که این دسته، بابت این سبک زندگی و معرفی محصولات و عکس‌ها و... پول دریافت می‌کنند و ماجرای این صفحه‌ها صرفاً معرفی محصولات نیست، متأسفانه این سبک را به عنوان یک شغل پذیرفتند. این روند رفته رفته در حال افزایش است و روز به روز بر تعداد این صفحات افزوده می‌شود. در اینجا باید این نکته را بیان کنیم که مشکل ما با صاحبان این صفحات، این است که در دنیای خارج از شبکه‌های مجازی، امور مختلف از ضوابط و مقررات خاصی پیروی می‌کنند؛ اما این ضوابط در فضای مجازی وجود ندارد. در حالیکه ما امروزه شهروندان فضای مجازی هم هستیم و علاوه بر زندگی در فضای حقیقی، در فضای مجازی هم زندگی می‌کنیم. طبیعی است که نبود ضابطه در این فضا باعث بروز مشکلات و بعضاً بحران‌های بسیاری می‌شود. اگر فضای مجازی رها شود دیگر کسی حواسش به محصولاتی که تبلیغ می‌شوند (قانونی و غیرقانونی، مفید و مضر و...)، سبک زندگی که ترویج می‌شود و مشکلات اخلاقی و فرهنگی که آثار آن به فضای حقیقی هم کشیده می‌شود نیست.

این موضوع را باید بیان کنیم که تبلیغ به خودی خود چیز بدی نیست و باعث رونق تولید و ایجاد رقابت بین تولیدکنندگان است؛ اما چیزی که نگران‌کننده است این بی‌ضابطه بودن تبلیغات است. مواردی مانند استفاده از کودکان برای تبلیغات و افزایش محبوبیت، تبلیغاتی که محتوای زننده دارند، درآمدهای میلیونی بدون زحمت، تبلیغ اقلام مضر و... است که نه تنها به تولیدکننده کمک نمی‌کند بلکه به مرور زمان باعث اخاذی از تولیدکنندگان برای تبلیغات می‌شود. اگر کسی در صفحه‌ی خود محتوای زرد به اشتراک نمی‌گذارد، در تبلیغاتش کلاهبرداری نمی‌کند (مثلاً بازدیدها و دنبال‌کنندگان فیک

نظام مسائل آموزش و پرورش



آموزش و پرورش، وزارتخانه‌ای پیچیده با مسائل مختلف است که به عنوان یک رکن اساسی انقلاب اسلامی، از آن انتظار می‌رود که در جریان انقلاب اسلامی باشد یا حداقل حرکتی در این جهت انجام دهد. در این مقاله به بررسی «نظام مسائل آموزش و پرورش» می‌پردازیم. آوردن عبارت نظام پیش از کلمه‌ی مسائل، نوعی بار معنایی ایجاد می‌کند و منظور مجموعه چالش‌ها و مسائلی است که با یکدیگر در ارتباطند، بر هم اثر می‌گذارند و از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند. متأسفانه با وجود اینکه کوچک‌ترین مسائل آموزش و پرورش نیاز به ده‌ها سال مطالعه و بررسی دارد، تا به حال هیچ پژوهش علمی مدونی در زمینه‌ی نظام مسائل صورت نگرفته است و از کنار آن به سادگی عبور کرده‌اند.

برای بررسی مسائل آموزش و پرورش، مهم‌ترین کار این است که از نگاه عوامانه و ساده‌انگارانه به این نظام بیهیضم و آموزش و پرورش را به صورت یک سیستم که اجزا آن با یکدیگر در ارتباط اند مورد بررسی قرار دهیم. هر سیستم از دو بعد ساختار و محتوا تشکیل شده است اما سیستم آموزش و پرورش علاوه بر ساختار و محتوا دارای یک بعد سوم به نام نیروی انسانی نیز هست که محوری‌ترین بعد این نظام است.



مسائل ساختاری آموزش و پرورش عبارتند از:

۱- تمرکز: ما در آموزش و پرورش شاهد هستیم که تمامی بخش نامه و دستورالعمل‌ها به طور مستقیم، از خود وزارتخانه ارسال می‌شود و تقریباً معلمان و مدیران مناطق هیچ اختیاری در امر تدریس ندارند. در سال ۱۳۶۷ سندی با عنوان «طرح کلیات آموزش و پرورش» به تصویب رسید که در آن مسئله‌ی تمرکز مورد بحث قرار گرفته است. این مسئله نیاز به بررسی دارد که آیا چنین تمرکزی برای تعلیم و تربیت مناسب است؟ یا می‌توان با تفویض برخی اختیارات به مدیریت‌های میانی و مدیریت‌های سطحی و معلمان و افزایش نقش شوراها و... به نتیجه مطلوب‌تری در امر آموزش دست یافت؟

۲- انتقالی: تعداد زیادی از فرهنگیان محترم خواستار انتقالی محل خدمت خود هستند و این انتقالی برای برخی از فرهنگیان ضرورت دارد اما امکان انتقال وجود ندارد و این یک چالش بزرگ است.

۳- کمبود نیرو: کمبود نیرو نیز یک مسئله‌ی جدی در آموزش و پرورش است، به گونه‌ای که آموزش و پرورش، حتی قادر نیست تعداد نیروی مورد نیاز خود را به دانشگاه فرهنگیان ابلاغ کند.

۴- افت و خیزهای جمعیت دانش‌آموزان است که باید مورد بررسی قرار گیرد.

۵- گستردگی مدارس: می‌دانید که در جغرافیای ایران، مدارس متعددی پراکنده شده‌اند و مناطقی که حتی از داشتن گاز و برق محروم‌اند، از نعمت مدرسه محروم نمانده‌اند.

این گستردگی در عین اینکه یک ویژگی مثبت و خوب است، نوعی چالش محسوب می‌شود که لازم است مورد بررسی قرار گیرد.

۶- اقتصاد و منابع مالی: مسئله‌ی اقتصاد آموزش و پرورش به قدری دارای اهمیت است که یک رشته‌ی دانشگاهی را به خود اختصاص داده است. سهم آموزش و پرورش از اعتبارات کلی دولت، سهم بسیار اندکی است و باید به طور عمیق مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد.

منظور از افزایش سهم آموزش و پرورش تنها افزایش اعتبارات هزینه‌ای و در واقع، تنها افزایش حقوق معلمان نیست؛ بلکه منظور افزایش اعتبار برای فعالیت‌های آموزشی و توسعه‌ی مدارس و... نیز هست. سند تحول بنیادین در قالب هفت راهکار به این قضیه پرداخته است که یکی از راهکارهای افزایش مشارکت عمومی با حفظ رویکردهای سیاست‌گذاری و نظارتی در آموزش و پرورش است.

۷- استعداد یابی، هدایت تحصیلی و ادامه تحصیل: روند ادامه تحصیل دانش‌آموزان متناسب با استعداد آنان نیست و از طرفی مدارس خاص و استعدادهای درخشان نیز جای بحث و بررسی دارد. طرح ملی شهاب ناظر بر چه مسئله‌ای است؟ نحوه‌ی برخورد ما با استعداد آیندگان این کشور چگونه بوده‌است و چگونه باید باشد؟

۸- فضای آموزشی: ساختمان آموزشی یکی از جدی‌ترین و اثرگذارترین مسائل تعلیم و تربیت است. آنچه به عنوان مدارس مدرن با آن رو به رو هستیم نیاز به نگاه عالمانه دارد.

۹- ارزشیابی: این موضوع، یکی از کلیدی‌ترین و پراهمیت‌ترین مسائل آموزش و پرورش است. خود مسئله‌ی ارزشیابی توصیفی و اینکه آیا مدل‌ها و روش‌های ارزشیابی متناسب با سن دانش‌آموزان است یا خیر و... جای بحث فراوان دارد.

۱۰- مرکز سنجش از نظام تعلیم و تربیت

آموزش و پرورش معلمان و مدارس خود را ارزیابی نمی‌کند و ملاکی برای سنجش آنان ندارد. رتبه‌بندی معلمان نیاز به تعمق فراوان دارد که روشن شود رتبه بندی معلمان صرفاً به معنای افزایش حقوق نیست و هدف از آن ایجاد تمایز میان معلمان است.

۱۱- کنکور: لازم به ذکر است که مسئله‌ی کنکور آنقدرها هم که فکر می‌کنید به سادگی قابل حل نیست و حذف آن و یا ضرورت وجود آن نیاز به نگاهی عالمانه و عمیق دارد.

۱۲- فضای مجازی: با توجه به شرایط به وجود آمده بر اثر بیماری کرونا، شاهد نگاه جدیدی به مقوله‌ی آموزش هستیم. سرعت آشنایی با فضای مجازی مسئله‌ی ساده‌ای نیست و باید به شناخت این فضا و کنش‌گری مؤثر و قابل قبول در این فضا پرداخت. توجه به عدالت آموزشی و آینده‌ی مدارس و معلمان نیز در این جا نیاز به بررسی دارد.



مسائل محتوایی آموزش و پرورش:

پیرامون بحث محتوا، سخن حضرت آقا در دیدار با معلمان در سال ۱۳۹۳، عمق مسئله را آشکار می‌کند. آقا می‌فرمایند:

«این آموزش و پرورش دو عیب بزرگ دارد، اول جنبه‌ی ضدیت با دین و حداقل مغایرت با مبانی دینی و اخلاق دینی و تربیت دینی و دوم، به شدت ترجمه‌ای بودن، وابسته بودن، تقلیدی بودن و از ملت ایران نجوشیده بودن. ما در مسائل روبنایی کارهای زیادی انجام داده‌ایم، این اما در مباحث بنیادی وجود ندارد.»



مسائل نیروی انسانی آموزش و پرورش:

مبحث تربیت و تأمین معلم باید متناسب با ۴ بخش باشد:

۱- پذیرش (سنجش صلاحیت‌های معلمی برای ورود به دانشگاه)

۲- تربیت (تربیت صلاحیت‌های حرفه‌ای و تربیت دانشجو معلم که در تربیت دانشجو معلم باید در انتخاب اساتید دقت بیشتری شود و همچنین در کارورزی نیز باید تجدید نظرهایی صورت گیرد.)

۳- احراز صلاحیت (دانشجویی که وارد دانشگاه فرهنگیان شده‌است، بدون هیچ سنجشی بر کرسی معلمی تکیه می‌زند و وارد کلاس درس می‌شود؛ در حالی که ممکن است صلاحیت لازم برای معلم شدن را در دانشگاه کسب نکرده باشد و این نیاز به نگاه دقیق به این مسئله دارد.)

۴- ارتقا (آنچه که ما به عنوان ضمن خدمت می‌شناسیم و مواجهه با آن مواجهه‌ی مطلوبی نیست. معلم باید روز به روز ارتقا پیدا کند و برای این مسئله نیاز است تدابیر ویژه‌ای اندیشیده شود.)

تمامی بخش‌های این بعد از آموزش و پرورش به عنوان کلیدی‌ترین بعد نظام تعلیم و تربیت، باید به صورت کاملاً عمیق و دقیق و عالمانه مورد بررسی قرار گیرد و برای لحظه به لحظه‌ی آن برنامه ریزی شود.



خروجی ۱۲ ساله آموزش و پرورش باید
**تربیت انسان منطبق بر
تفکر اسلامی باشد**

فناوری جدید ایمپلنت مغزی



دانشمندان اسپانیایی در شرایط آزمایشگاهی به جای استفاده از ایمپلنت چشمی، این بار ایمپلنت مغزی را مورد بررسی و آزمایش قرار داده‌اند تا افراد نابینا بتوانند با کمک آن تصاویر را مشاهده کنند.

در حالیکه نوعی فناوری با نام ایمپلنت چشمی وجود دارد که به نابینایان اجازه می‌دهد الگوهای ساده را ببینند، دانشمندان اسپانیایی به تازگی با رویکردی متفاوت موفق شده‌اند به جای ایمپلنت چشمی و از طریق تحریک مستقیم قشر بینایی مغز، به افراد نابینا کمک کنند تصاویر قابل درکی را مشاهده کنند.

این سیستم آزمایشی دارای یک شبکه‌ی مصنوعی است که روی یک عینک معمولی نصب می‌شود. این دستگاه، نور را از میدان دید در جلوی عینک تشخیص داده و آن را به سیگنال‌های الکتریکی تبدیل می‌کند که به آرایه‌ی سه بعدی ۹۶ میکروالکترودی کاشته شده در مغز کاربر منتقل می‌شوند.

عرض این ایمپلنت فقط ۴ میلی‌متر و طول هریک از الکترودهای کوچک آن ۱٫۵ میلی‌متر است. آن‌ها با نفوذ به داخل مغز، فعالیت‌های الکتریکی نورون‌های قشر بینایی را تحریک می‌کنند. این تحریک به فرد اجازه می‌دهد الگوهای نوری منتقل شده توسط شبکه‌ی مصنوعی را درک کند.

سال گذشته، نسخه‌ی ۱۰۰۰ الکترودی این دستگاه بر روی حیوانات مورد آزمایش قرار گرفت که موفقیت‌آمیز بود. اخیراً، تیمی از محققین از دانشگاه «میگوئل هرناندز» در اسپانیا، نسخه‌ای از این دستگاه را بر روی یک خانم ۵۷ ساله آزمایش کردند که بیش از ۱۶ سال از نابینا شدن او می‌گذشت. پس از یک دوره‌ی آموزشی که در آن، او تفسیر تصاویر تولید شده توسط دستگاه را آموخت، توانست حروف و شبیح اجسام خاص را شناسایی کند.

نکته‌ی مهم این است که این دستگاه بر عملکرد قشر مغزی تأثیر نمی‌گذارد و همچنین باعث تحریک نورون‌های مجاور غیرهدف نمی‌شود. همچنین، دستگاه به جریان الکتریکی بسیار کمتری نسبت به آرایه‌های الکتروود مشابه نیاز دارد که در سطح مغز قرار می‌گیرند. بدین ترتیب استفاده از آن ایمن‌تر است. این دستگاه شش ماه پس از کاشت، برداشته شد.

هنوز تحقیقات زیادی باید انجام شود تا بتوان از این فناوری در سطح گسترده استفاده کرد. بنابراین دانشمندان در تلاش هستند تا این تکنولوژی را بر روی نمونه‌های انسانی بیشتری مورد آزمایش قرار دهند.

کوثر رنجبر - دانشگاه پیام‌نور

روایت دوست



روایت هفتم

شده بود از شهادت خودش با شما صحبت کند؟ در طول زندگی مشترک وقتی صحبت شهادت می‌شد من بخاطر روحیه‌ی حساسم تحمل نداشتم و گریه‌ام می‌گرفت و آقا وحید ادامه نمی‌داد. به همین خاطر از شهادت با من صحبت نمی‌کرد اما با مادرش خیلی حرف می‌زد. سه، چهار سالی می‌شد که خیلی تلاش می‌کرد خودش را به خیل شهیدا برساند.

زمانی که مادرش نماز می‌خواند به پای مادر می‌افتاد که برای شهادتش دعا کند. می‌گفت دعای مادر به درگاه خدا قبول می‌شود.

مادرش بعد از شهادت وحید برایم تعریف کرد یک شب صدای ناله شنیدم. از خواب بیدار شدم متوجه ناله و زاری‌های وحید از اتاقش شدم. در اتاق را باز کردم. در حال خواندن نماز شب بود. صبر کردم نمازش که تمام شد او را در آغوش گرفتم. خیلی ناراحت بود. گفتم چرا با خودت این طور می‌کنی؟ چه مشکلی داری؟

گفت: من آرزوی شهادت دارم. مادر دعا کن که شهید شوم. مادرش گفته بود من را ناراحت نکن، این چه درخواستی است که از من داری؟ وحید در پاسخ گفته بود مادر جان، من شهادت را دوست دارم.

برای من حتی فکر دوری از آقا وحید سخت بود چه برسد به شهادت!!

اما با ماموریت‌های ایشان کم‌کم خودم را وفق دادم و می‌دانستم اگر بنا به جدایی ما باشد، هیچ نوعی غیر از شهادت را نمی‌توانم تاب بیاورم.

اینکه وحیدم شهید شده‌است آرام‌ترم می‌کند، واقعا برای بعضی انسانها مرگ طبیعی حیف است و باید در رکاب امام زمان - عجل الله تعالی فرجه الشریف - شهید شوند.

(به روایت همسر شهید وحید فرهنگی‌والا)

اسرا خسروی - دانشکده علوم قرآنی

پیشگامان



محمد خزائلی در سال ۱۲۹۲ در کوه‌رود اراک به دنیا آمد. در ۱۸ ماهگی به علت ابتلا به آبله نابینا شد. او در کودکی به مکتب رفت. پس از مدتی به علت این که معلمش قرآن را غلط می‌خواند مکتب خانه را رها کرد. پدرش او را در مدرسه‌ی صمصامیه که به تازگی در اراک تأسیس شده بود ثبت نام کرد. او حافظه‌ای قوی داشت و دوستانش مطالب را برای او می‌خواندند و او به خاطر می‌سپرد. در طول تحصیل همواره جزو شاگردان ممتاز بود. در ۱۲ سالگی حافظ کل قرآن شد. پس از گرفتن دیپلم به آموختن زبان عرب، فلسفه‌ی قدیم، عرفان، فقه و اصول، کلام و تاریخ اسلام پرداخت.

در سال ۱۳۱۱ آموزشگاه خزائلی را در اراک تأسیس کرد. او در سال ۱۳۱۸ با یکی از شاگردانش ازدواج کرد. همسرش کتاب‌ها را برایش می‌خواند و او به خاطر می‌سپرد. او در سال ۱۳۲۴ با رتبه‌ی اول موفق به اخذ لیسانس و نشان علمی از دانشکده‌ی الهیات دانشگاه تهران شد. در سال ۱۳۲۵ از دانشکده‌ی حقوق و در سال ۱۳۲۹ از دانشکده‌ی ادبیات با رتبه‌ی ممتاز لیسانس گرفت. در سال ۱۳۳۲ در رشته‌ی ادبیات و در سال ۱۳۳۶ در رشته‌ی حقوق قضایی دکترا گرفت.

او در تهران مدارس متعددی برای آموزش نابینایان بزرگسال تأسیس کرد و در سال ۱۳۳۸ مجله‌ی «روشندل» را تأسیس کرد. او از مؤسسات نابینایان کشورهای مختلف بازدید کرد. عضو اتحادیه‌ی ملی نابینایان و کمیته‌ی اجرایی کنفرانس بین‌المللی تربیت نابینایان بود. او سالها استاد مؤسسات عالی بود و ۳۹ کتاب در رشته‌های مختلف تألیف کرد. بیشتر کتاب‌های او در دانشگاه‌ها و مدارس علمیه تدریس می‌شود.

محمد خزائلی سرانجام در خرداد ۱۳۵۴ پس از یک هفته اغماء درگذشت.

ژیلا رضایی - دانشگاه پیام‌نور

است.»



تلسکوپ ۱۰ میلیارد دلاری جیمز وب پس از بارها تاخیر بالاخره ۱ دی ۱۴۰۰ با موشک آریان ۵ به فضا پرتاب می‌شود. این ماشین زمان به زودی ما را به ۱۳.۶ میلیارد سال قبل خواهد برد و همچنین به رصد ستارگان اولیه، نخستین سیاهچاله‌ها، سیارات دور دست و سامانه‌های سیاره‌ای خواهد پرداخت. پس از پرتاب، حدود ۳۰ روز طول می‌کشد تا تلسکوپ به نقطه مداری لاگرانژ ۲ برسد؛ این یعنی تلسکوپ به همراه زمین و هم ردیف با آن به دور خورشید می‌چرخد. این موقعیت باعث می‌شود تلسکوپ تحت تأثیر گرما و نور خورشید قرار نگیرد و آسمان را بهتر رصد کند. پس از پرتاب، تلسکوپ فضایی جیمز وب یک دوره‌ی راه‌اندازی ۶ ماهه را سپری خواهد کرد. جیمز وب در هنگام پرتاب، پس از یک حرکت سریع ۲۶ دقیقه‌ای با موشک آریان ۵ از آن جدا خواهد شد و به طور خودکار مجموعه پنل‌های خورشیدی خود را باز می‌کند. سپس مراحل دیگر استقرار توسط کنترل از روی زمین انجام می‌شود.



جیمز وب در یک سفر یک ماهه به محل مداری انتخابی خود که یک میلیون مایل دورتر از زمین است، خواهد رفت. سپس سپرهای حرارتی خود را برای خنک شدن ابزارها مستقر خواهد کرد. پس از آن همه‌ی استقرارهای بعدی طی چند هفته از مرکز کنترل زمینی در STScI انجام خواهد شد. بنابراین ۶ ماه پس از پرتاب رصد جهان را آغاز خواهد کرد و بین ۵ تا ۱۰ سال در نقطه‌ی لاگرانژ باقی خواهد ماند. تلسکوپ جیمز وب از ۱۸ آینه‌ی شش ضلعی از جنس بریلیوم با روکش طلا تبخیر شده پوشانده شده‌است تا انعکاس نور فرسوخ را بهینه کند و با داشتن قطر ۶.۵ متر ۱۰۰ برابر تلسکوپ هابل قدرت دارد. این تلسکوپ در فاصله‌ی ۱.۵ میلیون کیلومتری از زمین قرار می‌گیرد و بعد از پرتاب به هیچ عنوان امکان تعمیر یا سرویس آن وجود ندارد.

بدین ترتیب تلسکوپ فضایی جیمز وب برجسته‌ترین رصدخانه‌ی علوم فضایی فعلی جهان خواهد بود. این ابزار قدرتمند اسرار دیگری از منظومه‌ی شمسی را حل می‌کند، به جهان‌های دور دست و ستارگان دیگر می‌نگرد و ساختارها و منشأ اسرارآمیز کیهان و موقعیت ما را در آن بررسی خواهد کرد. کاوش‌هایی که به گفته‌ی «بیل اوکس» (Bill Ochs)، مدیر پروژه‌ی وب، با هر بار دیدن آینه‌ی طلایی باید تلاش هزاران نفری را که برای موفقیت آن کوشیده‌اند، به یاد آورد.

نرگس اکبرزاده - دانشگاه رازی

نیستند. مثال الیزابت تیلور بازیگر مشهور به مژه‌های زیبایش معروف است که دانشمندان معتقدند احتمالاً یک جهش ژنتیکی باعث دو برابر شدن ردیف مژه‌های او شده است.

بر خورداری همزمان از دو DNA متفاوت امری غیرممکن نیست. به موجوداتی که دو DNA متفاوت دارند، آمیزه (شیمیر یا کایمرا) گفته می‌شود که در اساطیر یونانی به موجوداتی اشاره دارد که همزمان شبیه به شیر، بز و زدها هستند. این حالت ممکن است بعد از پیوند مغز استخوان یا در دوران رشد جنینی رخ دهد.

بخشی از DNA ما با حیوانات و گیاهان مشترک است. در ژن‌های همه‌ی موجودات زنده‌ی روی کره‌ی زمین شباهت‌های خاصی وجود دارد و به اعتقاد دانشمندان، علت این مسئله آن است که همگی ما یک نیای مشترک داریم که از آن به وجود آمده‌ایم. جدا از شباهت ژنتیکی ۹۶ درصدی ما با شامپانزه‌ها، ما انسان‌ها از نظر ژنتیکی به گربه‌ها ۹۰ درصد، به گاوها ۸۰ درصد، به مگس‌های میوه ۶۰ درصد و به موزها ۶۰ درصد شبیه هستیم.

در طول زندگی یک شخص میلیون‌ها جهش ژنتیکی در بدن او رخ می‌دهد. DNA

تک تک سلول‌های بدن انسان در طول حیات خود دست کم ۱۰ هزار بار صدمه می‌بینند، بدن ما می‌تواند بیشتر پیامدهای این آسیب را ترمیم کند. اما گاهی ممکن است آسیب به حدی باشد که این ترمیم‌ها کارساز نباشد. انباشت صدمات و ناتوانی بدن در ترمیم آن‌ها ممکن است باعث تغییر عملکرد ژن و بروز برخی بیماری‌ها از جمله سرطان شود. این جهش‌ها معمولاً در اثر عوامل محیطی مثل نور فرابنفش، مواد شیمیایی، آلودگی و ویروس‌ها رخ می‌دهند.

نازنین اشرفی - دانشگاه رازی

از تلسکوپ جیمز وب چه میدانید؟



تلسکوپ جیمز وب یک شاهکار شگفت‌انگیز از نبوغ بشر است که با پشت‌سر گذاشتن موانع بسیار در مسیر توسعه، چشمگیرتر هم شده است. زلزله، طوفان ویرانگر، کولاک و برف، آتش سوزی جنگل‌ها و همه‌گیری جهانی بیماری تنها بخشی از چیزی است که در مسیر توسعه‌ی جیمز وب پشت سر گذاشته شده است. این تلسکوپ نوعی ماشین زمان هم محسوب می‌شود. پروژه‌ای که با مشارکت هزاران دانشمند، مهندس و متخصص از بیش از ۱۴ کشور جهان و ۲۹ ایالت آمریکا محقق شده است.

بسیاری از متخصصان سال‌های بسیاری از عمر خود را در این مسیر گذاشته‌اند. «مارک ویتون» (Mark Voyton) مدیر یکپارچه‌سازی و آزمایش وب در مرکز فضایی گارد ناسا در این باره گفت: «پرتاب وب یک رویداد مهم در زندگی من خواهد بود. قطعاً وقتی این مرحله موفقیت‌آمیز باشد خوشحال می‌شوم اما همچنین زمانی برای توجه بیشتر به خودم است. بیست سال از زندگی من برای چنین لحظه‌ای صرف شده

ژنتیک



ژنتیک علم مطالعه‌ی ژن‌ها، تنوع ژنتیکی و توارث یعنی چگونگی به ارث رسیدن آن‌ها از والدین به فرزندان در همه‌ی موجودات زنده است. به وسیله‌ی قوانین و مفاهیم موجود در این علم می‌توانیم شباهت‌ها و تفاوت‌های میان موجودات زنده را تعیین کرده بدانیم که چگونه و چرا چنین همانندی یا ناهمانندی در داخل یک جامعه‌ی انسانی یا گیاهی به وجود آمده‌است.

هر موجود زنده دارای یک ماده‌ی ژنتیکی به نام DNA است که به هنگام تولید مثل از والدین

به فرزندان انتقال می‌یابد. این ماده مسئول تمام خصوصیات هر موجود زنده است و در واقع علم ژنتیک به بررسی دقیق چگونگی انتقال این صفات می‌پردازد.

این ژن‌های ما هستند که ما را به چیزی که هستیم تبدیل می‌کنند و بسیاری از وقایع زندگی ما را تعیین می‌کنند.

درک و فهم DNA، به حل معما می‌ماند و بسیاری از مسائل معمولی که برای ما رخ می‌دهد را برایمان روشن می‌سازد. مثلاً امروزه دانشمندان می‌دانند که ژن‌های ما چطور ممکن است روی عادات‌های غذاییمان تأثیر بگذارد.

حقایق جالب درباره‌ی دنیای خارق‌العاده‌ی ژنتیکی وجود دارد. مثلاً:

– بعضی از افراد از کلم بروکلی نفرت دارند. این بی دلیل نیست؛ چون سبزیجات راسته‌ی کلم مثل کلم بروکلی، حاوی ماده‌ی شیمیایی شبیه به فنیل تیوکاربامید هستند. این ماده‌ی شیمیایی بسته به استعداد ژنتیکی و پرزهای چشایی افراد ممکن است برای هرکس مزه‌ی متفاوتی داشته باشد؛ به همین دلیل ممکن است این سبزیجات برای بعضی افراد بی مزه یا تلخ باشند.

– ممکن است ژن‌های ما اجازه ندهند بیشتر از ۱۲۵ سال زندگی کنیم همه‌ی گونه‌ها از

جمله انسان، طول عمر از پیش تعیین شده‌ای دارند و ما هر قدر هم که خوب زندگی کنیم، نمی‌توانیم بیشتر از آن زنده بمانیم. چون احتمالاً میان بالا رفتن سن و آسیب DNA که امری جبران ناپذیر است ارتباطاتی وجود دارد.

– دو قلوهای همسان با وجود یکسان بودن کد ژنتیکی شان، تفاوت‌های زیادی با یکدیگر

دارند. با وجود اینکه هر دو جنین از استعداد ژنتیکی یکسانی برخوردار هستند، اما عواملی

وجود دارد که ممکن است روی رشد آن‌ها تأثیر بگذارد. برای مثال ممکن است مواد مغذی به طور مساوی به جنین‌ها نرسد.

– انسان‌ها شباهت‌های زیادی به یکدیگر دارند. ۹۹.۹ درصد از DNA همه‌ی انسان‌ها یکسان است. عملکرد بسیاری از بخش‌های ژنوم (مجموعه‌ی کامل دستورالعمل‌های ژنتیکی هر موجود زنده) ما شبیه به عملکرد این بخش‌ها در حیوانات است. ما ویژگی‌های فردی خود را از این ۰.۱ درصد باقیمانده داریم. از حالت موها و رنگ چشم‌هایمان گرفته تا استعداد ژنتیکی مان و بیماری‌های خاص؛ بنابراین، فقط بخش کوچکی از ژنوم ما است که ما را منحصر به فرد می‌کند.

– بسیاری از ویژگی‌های ظاهری غیرمعمول بر اثر جهش‌های ژنتیکی به وجود می‌آیند.

گاهی نقص عملکرد ژن‌ها باعث ایجاد یک ویژگی غیرعادی در ظاهر شخص می‌شود؛ مثلاً پیسی، چند رنگ بودن چشم‌ها و زالی همگی در نتیجه‌ی جهش‌های ژنتیکی به

وجود می‌آیند. این تغییرات همیشه آنقدر برجسته و چشمگیر

طراوت روح

امام صادق علیه السلام: مَنْ تَعَلَّمَ لَهٍ وَعَمِلَ لَهٍ وَعَلَّمَ لَهٍ وَعَمِلَ لَهٍ! هر که برای خدا علم بیاموزد و برای خدا [به آن] عمل کند و برای خدا به دیگران آموزش دهد، در ملکوت آسمانها از او به بزرگی یاد شود و گفته شود: برای خدا آموخت، برای خدا عمل کرد و برای خدا آموزش داد!

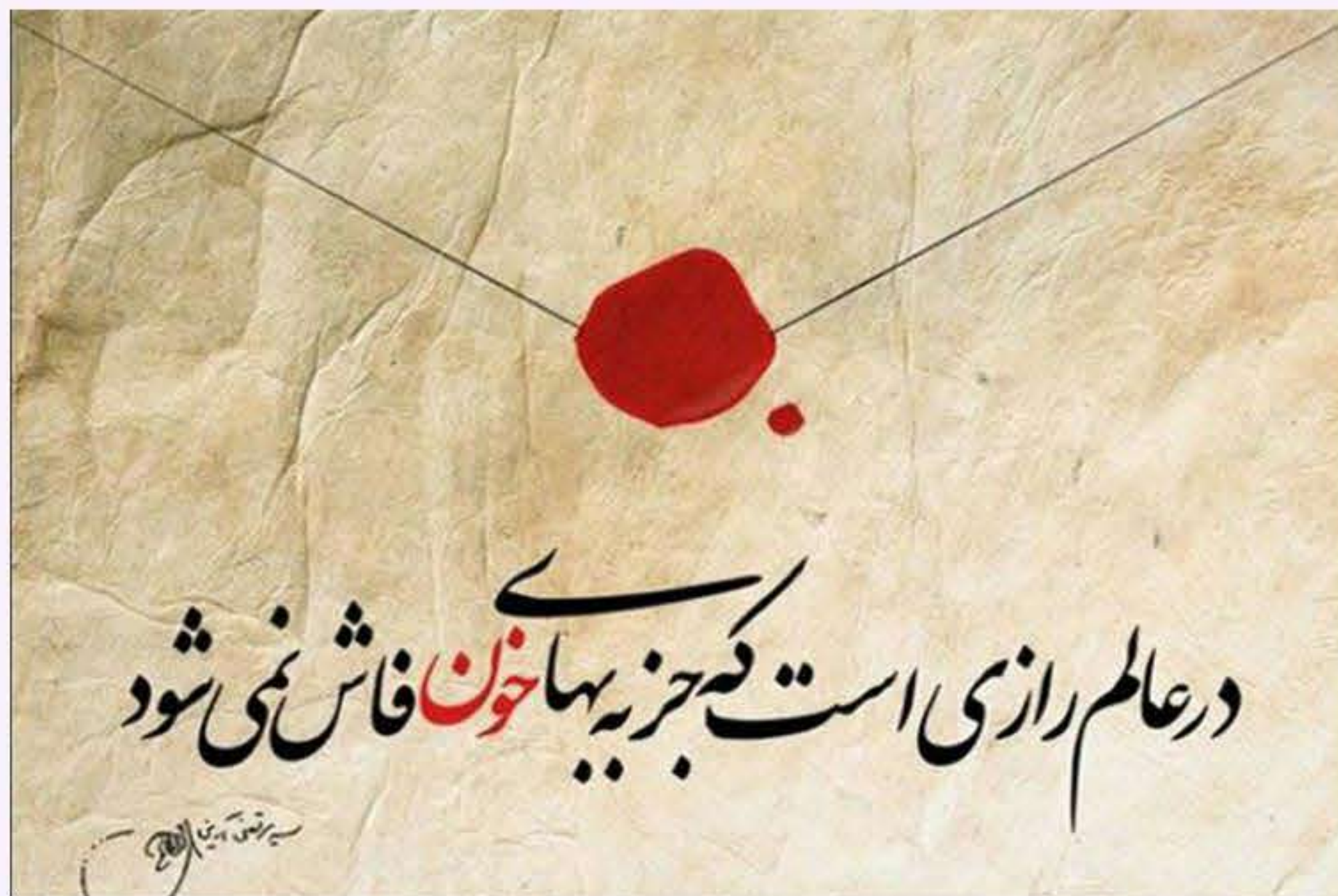
امالی طوسی: ص ۱۶۸، ح ۲۸۰

کلام نور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ (۱) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا (۲) فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا (۳)

به نام خداوند رحمتگر مهربان چون یاری خدا و پیروزی فرا رسد (۱) و ببینی که مردم دسته دسته در دین خدا در آیند (۲) پس به ستایش پروردگارت نیایشگر باش و از او آموزش خواه که وی همواره توبه پذیر است (۳)

رهروان عشق



السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَوْلِيَاءَ اللَّهِ وَ أَحِبَّائَهُ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أَصْفِيَاءَ اللَّهِ وَ أَوْدَاءَهُ

#سلام_بر_شهدا ...

چه زیبا از قفس پرواز کردند؛ مقام عشق را احراز کردند

دوا کردند درد خود پسندی؛ خدا داند همه اعجاز کردند

(ماجرای شهیدی که دهان خود را پر از گل کرد تا مبادا صدای ناله اش موجب لو رفتن معبر شود.)

برای شروع عملیات کربلای ۴ به آبادان منتقل شدیم و به عنوان غواصان خط شکن به خط دشمن زدیم؛ به هر ترتیبی بود خط دشمن را شکستیم و پاکسازی کردیم، وقتی برای آوردن مجروحان و شهدا وارد معبر شدیم، دیدیم که شهید «سعید حمیدی اصیل» هر دو پایش قطع شده و پیکر مطهرش در گوشه ای از معبر افتاده است اما آنچه که ما را به تعجب وا داشت، این بود که دهان شهید پر از گل شده بود.

بعدها متوجه شدیم که وقتی به پاهای سعید ترکش خورد و قطع شد، برای اینکه صدای ناله اش بلند نشود و باعث لو رفتن معبر نشود، دهان خود را پر از گل کرده بود. «کتاب خاطرات دردناک، ناصر کاوه»

#با شهدا گم نمی شویم ...

مریم مولایی - دانشگاه پیام نور

گاهی نخواستن توانستن است!

گاهی نخواستن توانستن است!

چرا که بعضی اوقات خواستن باعث نتوانستن می شود گاهی خواستن ها آدم را به زنجیر می کشند و دست و پا گیر می شوند.

بعضی خواستن ها آنقدر آدم را غرق در خود می کنند و توان را برای توانستن از آدم می گیرند که آدم غافل از تلاش کردن و رفتن و رسیدن می شود.

گاهی برای رسیدن باید نخواهی تا بتوانی...

تا پاهایت توان ادامه ی راه داشته باشد، تا وجودت برای توانستن، نیرو داشته باشد. این است که می گویم گاهی نخواستن ها و دل بریدن ها علتی برای رسیدن می شوند.

برای خودمان خواسته ها را بزرگ نکنیم که نتوانیم قدم از قدم برداریم. همان طور که گفته اند سنگ بزرگ نشانه ی نزدن است، اصرار ورزیدن، بدون تلاش برای رسیدن هم بی فایده است.

بنابراین طوری بخواهیم که بتوانیم، اینجاست که خواستن توانستن می شود...

این خواستن که توانستن را در پی دارد مانع تلاش نمی شود، مانع رشد نمی شود، مانع پیشرفت نمی شود؛ بلکه نیرویی مضاعف می شود برای بازوها و پاها در راه رسیدن؛ این خواستن باعث می شود پر قدرت و پر انرژی تر پیش برویم.

بخواهیم! خواستنی را که به ما توانستن می دهد و در نهایت...رسیدن!

گاهی باید نخواهی که بتوانی. مثال می زنم خواستنی را که اگر بخواهی تو را به تباهی می کشد همچون گناه؛ که اگر بخواهی و انجامش دهی و اصرار بورزی آدمی را به ورطه ی نابودی می کشد پس این خواستن و اصرار ورزیدن به کار غیراخلاقی سمی است و نباید انجام داد و نباید به سمت این خواستن رفت. این خواستن در واقع نتوانستن را در پی دارد. حال چگونه؟ گاهی انسان بعد از انجام یک کار غیراخلاقی آنقدر پشیمان می شود که تمام روح و جسمش درگیر می شود و این غم و افسردگی از انجام آن کار او را زمین گیر می کند و دیگر توانی برای نیل به اهداف اصلی باقی نخواهد گذاشت.

اینجاست که باید عاقلانه عمل کرد و خواستنی را خواست که تباهی را به ارمغان نیاورد. می گویم ارمغان چرا که گاهی بدون آگاهی آنچه که ناشایست است و زیبا جلوه کرده است را می خواهیم بی آنکه بدانیم چه می خواهیم. باید دانست که این ظواهر تنها جلوه گری می کنند و هیچ باطنی وجود ندارد کمی بیشتر تفکر بیاید ماجرای زندگی را.

زهرا خسروی - دانشکده فنی دختران تهران

تلنگر

چوب حراج به آبروی هیچکس نزنید؛

برایتان گران تمام می شود!

خانم جان، آقا جان؛ آنجا که گوشتان را تیز می کنید و با چشمانتان، رفتار و اعمال انسان ها را برای رو کردن دستشان دنبال می کنید؛

دقیقاً در جاده ای قرار گرفته اید که خطر سقوط تهدیدتان می کند؛

زیرا آبروی مؤمن، خط قرمز خداست

و شما با بازگو کردن آنچه که شنیده یا حتی دیده اید، از این خط قرمز، رد شده اید...

آنچه بین او و خدا بود، با کنکاش شما، حالا برای همه برملا شده، و آب ریخته را هرگز نمی توان جمع کرد...

آبرویی که هر لحظه، با نقل به نقل شدن آنچه شما فاش کردید، ریخته می شود، نه تنها جمع شدنی نیست؛ بلکه

آتشی شده و دامن شما را تا ابد خواهد گرفت، انسانیت بدون ستاریت ممکن نیست. تمرین کنیم از همین امروز،

بجای رونمایی از اشتباه های دیگران، پوششی برای خطاهایشان باشیم.

اسرا خسروی - دانشکده علوم قرآنی

خورشید پنهان

محبوب من!

هجوم واژه ها در ذهنم غوغا می کند.

واژه های ناب بی صبرانه،

در صف توصیف تو ایستاده اند

و بر دیگری سبقت می گیرند.

در این انبوه واژگان،

کدام را برگزینم

که ذره ای از محبتت را بیان کند؟

یک قطره چه به کار دریای بی انتها؟!؟

پس با چنان شوقی، تمامیشان را

یکی یکی بر دفتر قلب می نگارم.

اما باز از وصف، عاجزم؛

که " تو "

وصف ناپذیری برای من ...

زیباییت در این واژه هویدا می کند

که هر صفحه ی دلم

مزین به مهر محبوب

از شماره خارج بشود.

اللهم عجل لولیک الفرج...

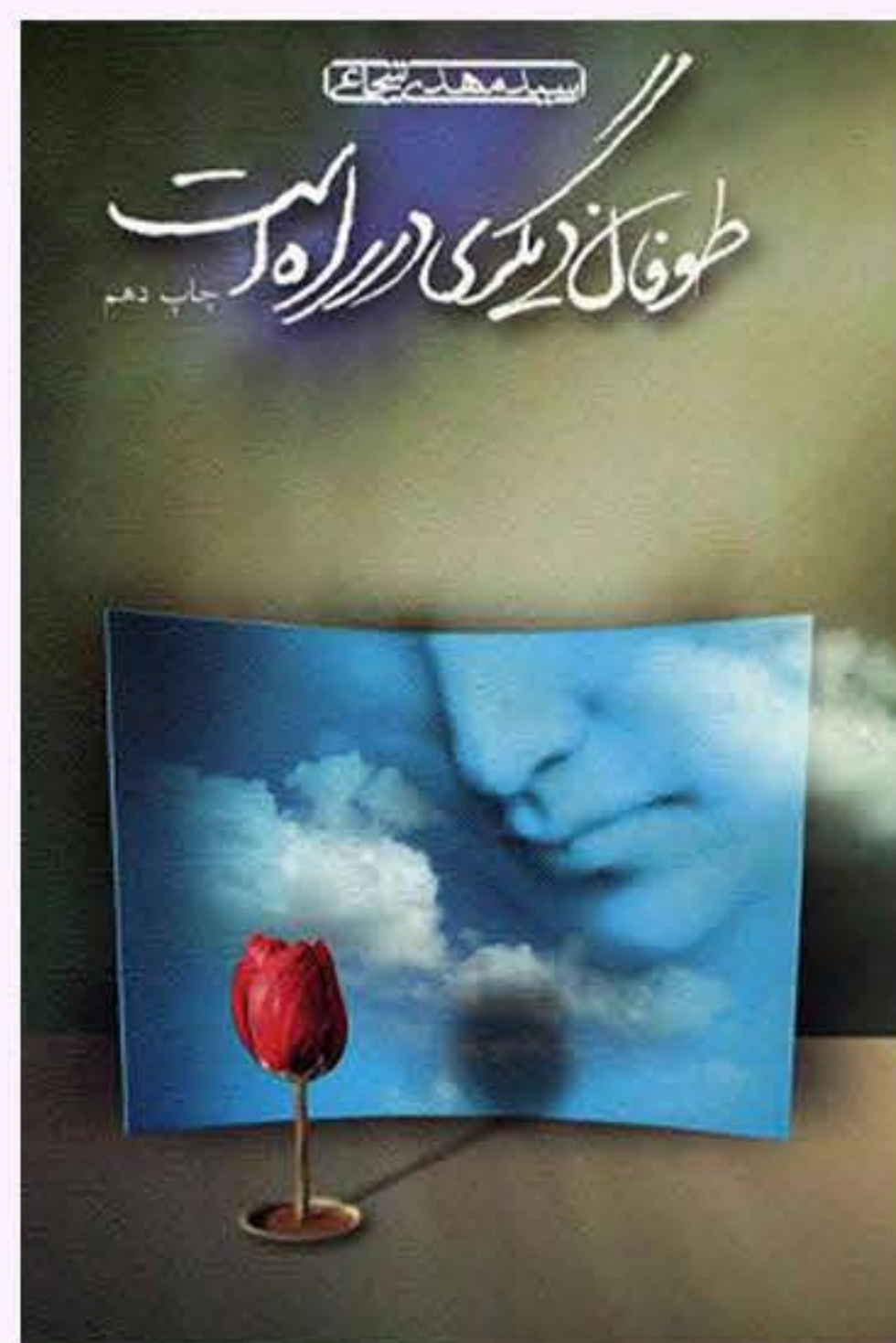
مریم مولایی - دانشگاه پیام نور

سخن خوبان

رهبر معظم انقلاب اسلامی:

انقلاب اسلامی که بزرگترین تحول و تغییر قدرت در طول تاریخ ما بود و اساس سلطنت و حکومت فردی را به حکومت مردمی تبدیل کرد، با نیروی مردم انجام گرفت. ۱۱/۰۲/۱۳۸۷

کتاب باز



کتاب «طوفان دیگر در راه است» نوشته سید مهدی شجاعی، روایتی جذاب از تحول، تولد دوباره، زندگی مجدد و متفاوت برای شخصیت‌های داستان است. شخصیت‌هایی که هر کدام در گذشته‌ی خود فراز و نشیب‌های عجیبی را پشت سر گذاشته‌اند تا به جایگاهی که اکنون دارند رسیده‌اند. ماجرا از این‌جا شروع می‌شود که روزی حاج امین برای خرید ملک همسایه جهت ساخت مدرسه اقدام می‌کند اما

یکی از اهالی آن‌جا حاضر به فروش ملکش نمی‌شود. البته حرف و حدیث‌های زیادی پشت سر زینت، صاحب آن خانه، است. اینجاست که حاج امین تصمیم می‌گیرد خودش به خانه‌ی او برود و دلیل را جویا شود و تمام اتفاق‌ها از این دیدار رقم می‌خورد.

زینت، زنی است که اصالت او به خانواده‌ی سادات برمی‌گردد و در مقطعی از زندگی به واسطه‌ی عدم حضور پدر در بالای سرش و دوری از خانواده، به بیراهه کشیده می‌شود و به عنوان یک خواننده و رقص در مجالس متعلق به دربار پهلوی حضور پیدا می‌کند ولی ناگهان در یکی از این برنامه‌ها اتفاقی برای او می‌افتد که به طور کامل مسیر زندگی او را تغییر می‌دهد.

این کتاب چندین شخصیت دیگر نیز دارد که یکی پسری به نام «کمال» است و دیگری پدرش که «حاج‌امین» نام دارد. کمال شخصیت به شدت معصوم این داستان است که به واسطه‌ی همین صداقت، مورد لطف خدا قرار می‌گیرد و پدرش شخصیتی مخالف او است که در طول داستان درگیر اتفاقات مختلفی می‌شود.

ابتکار نویسنده از پیوند زدن سرنوشت یکی از شخصیت‌های اصلی داستان به زندگی شهید مصطفی چمران و گریز کوتاه او برای معرفی فشرده‌ی شخصیت چمران، داستان را خواندنی‌تر کرده‌است. البته این تنها اشاره‌ی تاریخی نویسنده نیست؛ بلکه نویسنده به واسطه‌ی روایت زندگی شخصیت‌هایش، از دو دوره‌ی مهم در تاریخ ایران سخن می‌گوید و با پرداختن به بخش‌هایی از فساد دربار پهلوی، داستان را تا پیروزی انقلاب و سپس آغاز جنگ و سال‌های بعد از آن پیش می‌برد و به این وسیله هم مروری سریع بر تاریخ معاصر کشورمان دارد و هم قصه‌ی اصلی کتاب را پیش می‌برد.

برشی از کتاب

«می‌دانی حاج امین! کارهای خوب و بد، یا صواب و گناه، در فکر و فرهنگ ما، اندازه‌های واقعی‌شان را از دست داده‌اند و شده‌اند اندازه‌ی لباس‌هایی که ما برایشان قواره کرده‌ایم. بالا رفتن از دیوار خانه‌ی مردم را خیلی بد می‌دانیم، ولی دروغ و غیبت و تهمت را گناه جدی‌ای تلقی نمی‌کنیم. باید دید که وزن و اندازه‌ی هر کدام از اینها پیش خدا چقدر است. ملاک، نظر خداست، نه دیدگاه ما. خداوند، گناه تهمت به انسان مؤمن را از کشتن او بزرگتر می‌شمارد ولی ما با توجیهاات من در آوردی، همه چیز را مطابق سلیقه‌مان جفت و جور می‌کنیم و شب هم با خیال راحت و آسوده می‌خوابیم. اصلاً حرف و سخن، آنقدر برایمان باد هواست که خودمان هم فراموش می‌کنیم پشت سر مردم چه بافته‌ایم و چه گفته‌ایم.»

سارا زارعی - دانشگاه علوم پزشکی

بررسی تطبیقی قانون جذب در اندیشه نوین و قانون جذب از نگاه قرآن



مقدمه
در ابتدا لازم است نظریه‌ی قانون جذب که برگرفته از نگاه اندیشمندان غربی و اندیشمندان علم موفقیت است، تعریف شود تا با آن نگاه کلی به سراغ این قانون از نظر قرآن برویم و کم و کاستی‌های آن را مورد بررسی قرار داده موارد انحرافی در آن را بیان نماییم.

تعریف قانون جذب

قانون جذب از نگاه اندیشمندان غربی، به خصوص خانم راندا برن، نویسنده‌ی کتاب انگیزشی راز، مورد بررسی قرار گرفته‌است و در آن به مخاطب خود می‌گوید: «هر آنچه که بدان بیندیشی بدان دست خواهی یافت.» در این نظریه، اثبات شده‌است که اتفاقات مثبت و منفی زندگی در اختیار ذهن انسان است و فرکانس‌های مثبت و منفی ذهن، فرمان‌هایی را به کائنات می‌دهند و کائنات آن را به انسان می‌دهد و آن را قانون «ارتعاش» نامیده‌اند. براساس این قانون، انسان هم ارتعاش با افکار خویش است و هرگونه ارتعاشی باعث احوالات دنیایی انسان (خوب و بد) است. حال با توجه به چنین قانونی، برخی از اندیشمندان همواره برای رسیدن به انرژی مثبت تلاش نموده و برای حفظ آن به معجزه‌ی شکرگزاری و استفاده از عبارات تأکیدی اشاره نموده‌اند؛ عباراتی که ضمن بیان خواسته‌ی خویش، خداوند را شکرگزاری نموده و چندین بار مورد تأکید قرار می‌گیرند تا اتفاق بیفتند. برخی نیز نظریات متعدد و راهکارهای مختلفی را در راستای هم‌ارتعاش شدن با خواسته‌ها مطرح نموده‌اند؛ از قبیل نوشتن خواسته‌ها، سخن گفتن با فرشتگان الهی، غسل نمک، غسل آب سرد و... که انسان را از احوالات منفی به احوال مثبت سوق می‌دهند.

قانون جذب در قرآن کریم

این نظریه پیش از آن که در گفتار اندیشمندان علم موفقیت و سایرین بیاید، به‌طور کلی توسط خداوند متعال و به بیان کلی‌تر مورد توجه قرآن کریم بوده‌است. خداوند در قرآن کریم این موضوع را تبیین نموده‌است و معتقد است انسان خود مسئول سرنوشت خویش است. آیه‌ی شریفه‌ی: «وَلَا تَقْفُ مَا لِكُلِّ بِهٖ عِلْمٌ اِنَّ السَّمْعَ وَ الْبَصَرَ وَ الْفُؤَادَ كُلُّ اُولٰٓئِكَ اَنْهٗ عَنْهُ مَسْئُوْلًا.» (از آنچه به آن آگاهی نداری، پیروی مکن، چرا که گوش و چشم و دل، همه مورد سوال قرار خواهند گرفت.) به خوبی نشان‌دهنده‌ی این است که انسان با گوش و چشم و دل خویش انتخاب می‌نماید که چگونه سرنوشتی داشته باشد. در آیه‌ی شریفه‌ی: «اِنَّ اِلٰهَ الْهُدٰى وَ السَّبِيْلِ اِمْرًا وَّ اِمْرًا كَفُوْرًا.» (همانا ما او را به راه راست هدایت نمودیم ولی شکرگزاری و کفرپیشگی به اختیار خود انسان است.) نیز هدایت شدن انسان‌ها را به طور کلی در اختیار انسان قرار می‌دهد. بنابر این آیه، هدایت شدن انسان به مسیر درست یا خارج شدن انسان از این مسیر، به دست خود انسان است و با استفاده از آنچه که شنیده‌است و دیده‌است، راه درست و غلط را انتخاب می‌نماید. همچنین آیه‌ی شریفه‌ی: «الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ.» (سپاس مخصوص خدای جهانیان است.) اشاره به قانون سپاسگزاری دارد و در آیه‌ی شریفه‌ی: «لَنْ نَشْكُرَكَ لَآ اَزِيْدُنَكَمْ.» (همواره با شکرگزاری شما نعمت‌های شما افزوده می‌شود.) اشاره به قانون دیگری دارد که جدیداً توسط اندیشمندان با عنوان «قانون جذب» مطرح شده‌است که آن را «معجزه‌ی شکرگزاری» نام می‌نهند. همه‌ی این موارد که در آیات بسیاری آمده‌است اشاره به همین قانون دارد که از حوصله‌ی این نوشتار خارج است و به ذکر همین موارد بسنده می‌گردد.

یادداشت‌هایی در خصوص جذب در قرآن و جذب در نگاه اندیشمندان قانون موفقیت

۱- با توجه به آنچه که در آیات مذکور آمد مشخص شد انسان به عنوان یک کل مسئولیت سرنوشت خویش را دارد و تفاوت بیان قرآن کریم و نگاه اندیشمندان این است که اشاره به ذهن انسان نموده‌اند؛ بنابراین نگاه قرآن نگاهی جامع‌تر و کلی‌تر نسبت به مسئله‌ی جذب است.

۲- نباید با نگاه متعصبانه با جریان قانون جذب مربوط به اندیشمندان غربی و به خصوص خانم برن برخورد کرد. باید از ایشان برای تفسیر غیرمستقیم قرآن و تهیه‌ی کتابی جذاب برای شناخت ذهن تشکر کرد ولی در عین حال نباید آن را علمی برگرفته از قرآن بدانیم. باید بدانیم که خدمت به خلق عبادت است و عده‌ی بسیاری با همین قانون جذب به اصطلاح کشف‌شده، زندگی‌شان سامان یافته‌است. اگرچه انحرافات آن قابل انکار نیست ولی باید آن را خدمتی به انسان به شمار آورد.

۳- از جمله انحرافات کتاب راز و دیگر نظریات پیرامون قانون جذب

این است که نعمت‌دهنده خداوند متعال می‌باشد و نه شخص دیگر و نه کائنات که به عنوان نعمت‌دهنده معرفی شده‌اند و اگر شکرگزاری صورت بگیرد باید از خداوند متعال باشد؛ چراکه خداوند متعال آفریننده‌ی ذهن انسان و دهنده‌ی قدرت تفکر و تعقل است. پس باید مراقب شرک‌ورزیدن بود و در جریان وصال به نعمت از خداوند غافل نشد.

۴- در آموزه‌های دینی بحث توسل به ائمه‌ی اطهار مطرح شده‌است. این توسل به معنای درخواست از آنان نیست بلکه ایشان واسطه‌ی فیوضات الهی هستند و باید دانست که در جریان درخواست از فرشتگان، آن‌ها واسطه هستند و نعمت‌دهنده نیستند.

۵- در آموزه‌های اسلامی رسیدن به قرب الهی و دیگر معنویات به عنوان اهداف اصلی مطرح است اما در نگاه قانون جذب نو، آنچه خیلی مورد توجه است دست‌یابی به مادیات می‌باشد و لازم است اهداف اصلی انسان که همان اهداف مرتبط با وصال به معبود(خداوند) می‌باشد، تنها به ثروت و اهداف فرعی(دنیایی) ختم نشود.

سخن پایانی: رسیدن به اهداف خوب است اما بهتر است که بهترین هدف را انتخاب نماییم و از بهترین راه به سمت آن حرکت کنیم. بهترین هدف، خداوند و بهترین راه، سخن خداوند است.

علی پردل - دانشکده علوم قرآنی مشهد

مسابقه

اسامی شرکت کنندگان و برندگان در مسابقه شماره هفتم به شرح زیر می‌باشد:

اسامی برندگان شماره هفتم:

۱-سمانه حسن پور

۲-مریم فخری

اسامی شرکت کنندگان در مسابقه شماره هفتم:

الف_عبدی پور_۴۸۶۶---۰۹۹۱

م_مولایی_۳۰۶۱---۰۹۱۸

ژ_عبدی پور_۶۳۱۱---۰۹۹۳

پ_رمضانی_۲۵۹۱---۰۹۹۲

ن_اکبرزاده_۴۹۷۸---۰۹۱۸

م_حمزه‌ای_۷۱۹۳---۰۹۰۳

جهت همکاری و پیشنهاد و انتقاد به آیدی زیر در پیام رسان تلگرام مراجعه فرمایید:

A_Khosravi78@

لینک کانال تلگرامی با نام «العلم سلطان» به آدرس:ه

@alemosoltann

شناسنامه

ماهانامه دانشجویی افق دانش

صاحب امتیاز: معاونت پژوهش و فناوری(علمی پژوهشی) سازمان

بسیج دانشجویی استان کرمانشاه

مدیرمسئول: اسرا خسروی

سردبیر: زینب شیرمحمدی

مصاحبه:مریم عباسی

ویراستاری و طراحی: زینب شیرمحمدی

هیئت تحریریه:علی پردل، ژیلای رضایی، نوشین یوسفی، زینب

شیرمحمدی، سارا زارعی، مریم مولایی، نازنین اشرفی، سعیده

سلیمی، نرگس اکبرزاده، کوثر رنجبر، اسراخسروی، فاطمه

چناری، زهرا خسروی

گستره توزیع: بسیج دانشجویی دانشگاه های استان کرمانشاه

نشانی: کرمانشاه-میدان سپاه-بلوار زن-ناحیه بسیج دانشجویی

استان کرمانشاه

تلفن: ۰۸۳۳۸۳۶۳۱۵۸ - ۰۹۱۸۶۸۶۸۹۱۱

تلگرام: @alemosoltann

اینستاگرام: @alemosoltan