

عشرک ۱۳۸

بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز، سال دوازدهم، ۱۶ آذرماه ۱۴۰۰

هفته نامه فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، دانشجویی



شانزده آذر متعلق به دانشجویی ضد آمریکاست

سرمقاله

مجید شفیعی

کارشناسی علوم سیاسی

یکی برای همه

«گویند پیروان پیرون (Pyrrhon)، شکاک معروف باستان که حدود سیصد سال پیش از میلاد مسیح می‌زیست، مراقب او بودند که هنگام راه رفتن در چاله نیفتد، از آن جهت که استاد در وجود چاله پیش روی خود نیز تردید داشت! اگر این نقل درست باشد، پیروان وی به چاله پیش روی استاد، بیش از گفته استاد یقین داشته‌اند، و البته، هم استاد و هم پیروان او نیز به چیزی یقین داشته‌اند: استاد به ایده شکاکیت و شاگردانش به چاله راه. پس هیچ یک به واقع شکاک نبوده‌اند.» (۱)

کمتر کسی در بین اندیشه‌ورزان و دانش‌جویان پیدا می‌شود که تا به حال واژه‌های نسبی‌گرایی و جنگ نرم به گوشش نخورده باشد. منظور ما از نسبی‌گرایی در اینجا نیز نسبی‌گرایی در معرفت‌شناختی است و سعی خواهیم نمود تا به اندازه توان، در ابتدا تعریفی مختصر از نسبی‌گرایی و پس از آن تبیینی کوتاه درباره جنگ نرم ارائه داده و در ادامه نیز به توضیح نسبت و رابطه نسبی‌گرایی با جنگ نرم بپردازیم. در پایان نیز مدعای شک‌گرایان و نسبی‌گرایان را بررسی می‌کنیم.

تعریفی مختصر از «نسبی‌گرایی»

«نسبی‌گرایی در معرفت‌شناختی... عموماً به نظریه‌ای اطلاق می‌شود که همه معرفت‌ها را، به طور کلی یا در حوزه‌ای خاص، به شرایط ذهنی وابسته می‌داند.» (۲)

«نسبی‌انگاری [Relativism]» در معرفت‌شناسی به معنای انکار وجود حقیقت ثابت و حقیقت کامل و مطلق در جهان و نیز انکار توان ذهن بشر در دست یافتن به حقیقت ثابت و کامل است.

نسبی‌انگاران غالباً همه ادراکات بشری را ناقص و نسبی می‌دانند در حالی که یک سلسله حقایق ثابت و مطلق در ذهن هر فرد آدمی و در جهان وجود دارد که اساساً دانش بشری بر پایه آن‌ها سامان می‌گیرد، نظیر اعتقاد به این‌که: «کل بزرگتر از جزء است.» (۳)

تبیینی کوتاه درباره «جنگ نرم»

«جنگ نرم در پی تغییر

قالب‌های ماهوی جامعه

و ساختار سیاسی است.

در این جنگ، باورها

و ارزش‌های اساسی

جامعه مورد هجوم در

معرض تغییر است. با

تغییر باورهای اساسی

جامعه، قالب‌های تفکر

و اندیشه دگرگون شده

و مدل‌های رفتاری

جدیدی شکل می‌گیرد.

مدل‌های رفتاری جدید

به گونه‌ای است که به

جای رفتارهای حمایتی

از ساختار سیاسی، رفتار

های چالشی جایگزین

شده و این رفتارها به

سمت ساختارشکنی جهت می‌یابد.» (۴)

«مهم‌ترین و اصلی‌ترین هدف جنگ نرم را باید ایجاد تغییر و دگرگونی در باورها و اعتقادات جامعه دانست. اعتقادات و



نیروهای مسلح جنگ نرم!

جنگ نرم همه‌جانبه‌ی دشمن، امروز قابل انکار نیست. در این جنگ، هنرمندان و اهالی فکر و نظر، در حکم نیروهای مسلح در جنگ هستند... جایگاه فیلم و سریال در این میان بسیار برجسته است.

عزیزها
۱۳۹۷/۱/۱۷۳

KHAMENEI.IR

باورها، اساس حرکت یک جامعه به شمار می‌آیند. هر نوع اختلال در مسیر حرکت یک جامعه مستلزم تغییر در باورهای ایشان است.» (۵)

بنا بر آنچه در کتاب پایه‌های فکری جنگ نرم آمده است، روش‌های اجرای جنگ نرم به سه روش تقسیم می‌شود: گفتاری، رفتاری و شبکه‌ای. روش‌های گفتاری نیز خود به چهار بخش تقسیم می‌شود: عملیات روانی، عملیات ادراکی، دیپلماسی عمومی و فریب استراتژیکی. آنچه از این تقسیم‌بندی به بحث ما مربوط است، عملیات ادراکی نام دارد. «تاثیر گذاری بر نگرش‌ها، باورها، عقاید، اهداف و ارزش‌های طرف مقابل با هدف ایجاد تغییر در مخاطبان تا سرحد همسو شدن آنها با اهداف و منابع عمل‌کننده را می‌توان عملیات ادراکی معنا کرد. این نوع عملیات به جای اینکه مخاطب را تهییج یا یکباره و فوری به عکس‌العمل وادار کند، نگرش آنها را نسبت به مسائل اساسی مانند ایده حاکمیت تحت تاثیر قرار می‌دهد. در عملیات ادراکی از فنون و شگردهای مختلفی مانند برگزاری جلسه‌های نقد و بررسی، مباحثه و گفتگو، نظریه‌پردازی و مواردی مانند این‌ها استفاده می‌شود.» (۶)

نسبت و رابطه «نسبی‌گرایی» با «جنگ نرم»
 «شکاکیت معرفتی، کثرت‌گرایی معرفتی و نسبی‌گرایی معرفتی، جریان زیرمجموعه ایدئالیسم معرفتی هستند. یکی از راه‌هایی که ممکن است باعث آسیب جدی نسبت به نظام جمهوری اسلامی شده و نظام را که بر اساس قوانین اسلامی شکل گرفته و حکومت دینی را تشکیل داده مورد حمله و تهاجم قرار دهد، این است که باور صادق‌موجه را در کشف معرفت‌های دینی و قوانین دینی برای تشکیل حکومت دینی انکار کند؛ یعنی مثلاً اگر کسی گفت: باور اصلاً امکان‌پذیر نیست و به شیوه‌های مختلف، دسترسی به معرفت را انکار و شکاکیت را ترویج کند، طبیعی است که حکومت دینی، مشروعیت حکومت دینی، قدسیت قوانین دینی، همه اینها زیر سوال می‌رود؛ چون دیگر نمی‌توان با قطع و یقین ادعا کرد این اصل از اصول نظام اسلامی بر اساس حکم الهی است؛ یا اگر کسی گرفتار کثرت‌گرایی معرفتی شود؛ یعنی حقانیت معارف متفاوت، حتی متضاد و متناقض را بپذیرد، دیگر ارزش معرفتی حکومت دینی با حکومت طاغوت یکسان می‌شود. نمی‌توان گفت حکومت دینی، قدسی و حکومت طاغوت، نامقدس است. یا کسی که معیار تشخیص معرفت صحیح از غیر صحیح را منکر شود و بگوید بر فرض هم این حکومت قدسیت داشته باشد معیاری برای اثبات قدسیت آن نداریم، هیچ دلیلی برای دفاع از این نظام و اصول آن باقی نمی‌ماند. با ترویج هر یک از این جریان‌های ایده‌آلیستی بسیاری از ارزش‌های دینی، مانند ارزش جهاد، امر به معروف و نهی از منکر و شهادت از بین می‌رود.» (۷)
 «با دقت در مدعای نسبی‌گرایان می‌توان دریافت که نسبی‌گرایی در واقع به شک‌گرایی می‌انجامد؛ زیرا نسبی‌گرایان منطقاً نمی‌توانند با صرف نظر از شرایط ذهنی صاحبان معرفت، درباره چگونگی خود واقعیت اظهار نظر کنند. پس ایشان باید درباره مطابقت هر معرفتی با واقع، شک داشته باشند؛ و این همان مدعای شک‌گرایان است.»



بررسی مدعای شک گرایان و نسبی گرایان

اگر کسی به شما بگوید که «من نمی توانم به زبان فارسی سخن بگویم، زیرا در انگلستان متولد شده ام، و از بدو تولد تا کنون نیز با هیچ شخصی که بتواند به زبان فارسی سخن بگوید، برخورد نداشته ام»، به او چه می گوید؟ به نظر می رسد پیش از آنکه ادله او را بر اینکه نمی تواند به زبان فارسی سخن بگوید بررسی کنیم، و مثلاً ببینیم آیا درست می گوید که در انگلستان متولد شده یا نه، و درست است که تاکنون با کسی که بتواند فارسی سخن بگوید برخورد نداشته است یا نه، بررسی خود همین سخنان، ما را به این نتیجه می رساند که ادعای او پذیرفتنی نیست؛ زیرا او اکنون در ادای همین جملات، به زبان فارسی سخن گفته است... نسبی گرایان نیز با ادعای اینکه «هیچ معرفتی مطلق نیست»، به معرفت خود درباره نسبی بودن همه معرفت ها، مهر اطلاق می زنند... جالب است که برخی از آنان تصریح کرده اند که مدعایشان شامل خودش نیز می شود، و آن هم معرفتی ثابت و مطلق نیست. اما متأسفانه بیش از این پیش نرفته، و توضیح نداده اند که چگونه به این معرفت ثابت و مطلق درباره عدم ثبات مدعای خود دست یافته اند.» (۸)

«علت اینکه ما به دنبال حقیقت میرویم ایدئولوژی‌ها را مطالعه می‌کنیم، این است که همیشه می‌خواهیم به مطلق‌ها دست پیدا کنیم. یعنی انسان همیشه به سمت و جهتی حرکت می‌کند که ثابت‌ترین، مطلق‌ترین و یقینی‌ترین‌ها را به دست بیاورد. اگر بخواهیم نسبیت را مبنای کارمان قرار دهیم، نیازی به این تلاش‌ها و تحقیقات علمی نیست، بلکه با انجام کمترین کار علمی، مقداری علم در ما ایجاد می‌شود و همین مقدار کفایت می‌کند. پس چرا انسان در پژوهش‌های علمی قانع نمی‌شود و دائماً جلوتر می‌رود؟ زیرا می‌خواهد به حد مطلق و فرمولی که همه مسائلش را حل کند، برسد.» (شهید دکتر عبدالحمید دیالمه، طراح هدایتی، ص ۴۱-۴۲)

منابع:

۱. ۲. مجتبی مصباح/عبدالله محمدی، معرفت شناسی
۳. شهریار زرشناس، واژه نامه سیاسی- فرهنگی، ص ۲۱۹
۴. ۵. ۶. ۷. عبدالله محمدی، پایه های فکری جنگ نرم
۸. مجتبی مصباح/عبدالله محمدی، معرفت شناسی



هدف جنگ نرم دشمن نامیدی ملت ایران

امروز بیشترین نقشه‌ی دشمنان، این است که ملت ایران این اعتماد به نفسی را که دارد از دست بدهد. تلاش مهم جنگ نرم دشمن، امروز متوجه این است که ملت ایران امیدش را از دست بدهد.

عبدالله محمدی
رهبر ملت
۱۳۹۱/۱۲/۱۶

ایستگاه گزارش

گزارش تصویری از اهدای تندیس خوش خوراک ترین سیاستمدار ایران توسط بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز

تندیس "خوش خوراک ترین سیاستمدار ایران" به حسین مرعشی اهدا شد

نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز در مراسمی که به مناسبت روز دانشجو با حضور حسین مرعشی، معاون رئیس جمهور در دولت هشتم، در دانشگاه شیراز برگزار شد، به مسائل مختلفی از جمله برجام، کرسنت و عملکرد دولت تدبیر و امید پرداخت.

علیرضا منصور زاده با اشاره به تمام ناکارآمدی‌هایی که سران حزب اصلاحات در سی و چند سالی که سکان مدیریت کشور را در اختیار داشتند، به نقد عملکرد آنها پرداخت.

او ضمن انتقاد به سیاست سران اصلاحات نسبت به این مسئله که دانشجو را به عنوان مهره سیاسی خود در دانشگاه می‌دانند، به ارزیابی حضور سران دولت روحانی و دولت رئیسی در مراسم روز دانشجو پرداخت. سپس اشاره نمود که امسال ردیف اول مراسم به دانشجو رسید علی‌رغم اینکه سال‌های پیش متفاوت بود.

وی در ادامه به مهمان برنامه گفت که سلام ما را به سران فتنه ۸۸ برسانید و بگویید که شما همان‌هایی هستید که همیشه شعار آزادی داده‌اید هرچند که خودتان اوایل انقلاب در دانشگاه دیوار کشیدید. شما در تندروی رکورد زدید و به عزاداری امام حسین(ع) نیز رحم نکردید. برای اهداف سیاسی خودتان همه کار کردید و حتی اشک ولی خود را هم در آوردید. او اصلاحات و سران فتنه ۸۸ را خوارج زمان حاضر خواند.

نماینده بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز در انتها تندیس "خوش خوراک ترین سیاستمدار ایران" را به پاس اقدامات و حفاظت مرعشی از بیت المال در دوران مسئولیت‌های متعددش، به او اهدا کرد.

همچنین قابل ذکر است که در اردیبهشت‌ماه سال ۹۸ نیز، بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز، طی مراسمی، تندیس "ناکارآمدترین وزیر کشور" را به عباس آخوندی، وزیر سابق راه و شهرسازی، به دلیل ناکارآمدی وی در وزارت راه و شهرسازی، اهدا کرده بود.





ایستگاه سیاست

پشت پرده اغتشاشات اصفهان؛ ساز نفوذ

سیده زهرا نورنما

کارشناسی علوم قرآن و حدیث

سال‌ها پیش اگر از ما می‌پرسیدند به نظرتان اولویت‌های دشمن برای #نفوذ کجاست؟ قطعاً محیط زیست یا اصلاً به ذهنمان نمی‌رسید و یا در آخر لیست بود.

اما چند سال پیش با دستگیری جاسوسان یهودی "مراد موشه طاهباز" و "کاووس سیدامامی" و فرار "کاوه مدنی" معاون عیسی کلانتری در سازمان محیط زیست، کم‌کم اهمیت حوزه اکوسیستم و محیط زیست روشن شد.

حالا اما بحران آب در ایران از خوزستان تا چهارمحال و #اصفهان و نقاط مختلف کشور یک قطعه از سازی است که دشمنان در طی چند دهه با نفوذ در حوزه محیط زیست نواخته بودند و طی هفته‌های گذشته به گوش همگان رسید...



اما شروع ماجرا

سیاست اختلاف‌بنداز و حکومت‌کن انگلیسی‌ها حکایت دشمنی معاندین جمهوری اسلامی به ویژه سیاستمداران و حاکمان انگلیس است. سال‌هاست این کشور که سابقه استعماری مشخصی در تاریخ دارد سعی دارد با ایجاد پروژه‌های مختلف و مشترک با آمریکا و صهیونیست‌ها و حتی سعودی‌ها دست به اغتشاش آفرینی و آشوب در ایران بزند.

ماجرای اعتراض کشاورزان به مشکل آب در اصفهان ماجرای تازه‌ای نیست اما دقیقاً در زمانی که اعتراض صلح‌آمیز و به حق و صنفی کشاورزان تمام می‌شود ناگهان اغتشاش‌ها و آشوبگری‌ها در اصفهان خود را نشان می‌دهد که با کمی تامل می‌توان دریافت که معاندین انقلاب که از اعتراض مسالمت‌آمیز کشاورزان اصفهانی نمی‌توانستند ماهی اهداف خود را از این آب بگیرند سعی در تنش آفرینی و آشوب کردند تا پروژه خود را کلید بزنند.

حال این سوال پیش می‌آید که اگر جمهوری اسلامی ایران سعی در مخالفت و سرکوب معترضان را داشت چرا از همان روزهای اول چنین برخوردی را نداشت؟

از روزی که کشاورزان مطالبه‌گری آرام خود را شروع کردند تا ۲۸ آبان که نمایش متانت و همدلی مردم برای رسیدگی به مشکلاتشان بود هیچ نوع نگرانی وجود نداشت.



اما درست در زمانی که کشاورزان به توافق رسیدند عده ای افراد معلوم الحال که هیچ شباهتی به کشاورزان نداشتند شروع به اغتشاش و اختلاط افکنی بین مردم کردند از یک طرف آتش زدن چادرهای کشاورزان از طرف تخریب اموال عمومی از جمله شکستن شیشه های آمبولانس و شکستن لوله آب رسانی از اصفهان به یزد سعی داشتند که بین اقوام مختلف ایرانی تفرقه بیفکنند

از سوی دیگر شبکه های معاند همچون ایران اینترنشنال، بی بی سی و من و تو با اخبارهای ضدنقیض خود و همچنین پخش تصاویری از اغتشاشات که طریق سرکرده های خود در بین معترضین به دست آورده بودند سعی در اختلاط افکنی هرچه بیشتر و آشوب جلوه دادن اعتراضات برحق کشاورزان زحمتکش اصفهانی داشتند

این بار هم به لطف خدا و هوشمندی و تدبیر مردم فهیم کشورمان که خیلی سریع صف اعتراضات برحق خود را از اغتشاش گران جادانمودند و همچنین تلاش بی دریغ حافظان امنیت کشور این پروژه ی دشمنان ایران هم بی نتیجه ماند.

پروژه ایجاد آشوب و اغتشاش اخیر نشان می دهد دشمنان از هر روزنه ای می خواهند استفاده کنند تا اعتماد میان مردم و حاکمیت را از بین ببرند.



ایستگاه دانشجو و دانشگاه

رسالت دانشجو

نمی‌توانیم دانشجویی، را فقط عبور از یک مقطع تحصیلی به مقاطع دیگر دانست!! دانشجو کسی است که در قبال اتفاقاتی که در اطراف و کشورش رخ می‌دهد جریان‌ساز باشد و نسبت به این مسائل بی‌تفاوت نباشد.

به فرموده رهبر عزیز انقلاب:

"دانشجویان آینده‌سازان تمدن نوین اسلامی هستند"

"افرادی که از دبیرستان وارد دانشگاه می‌شوند باید پس از ورود به این مرحله مسئولیت‌پذیر باشند."

همانگونه که مقام معظم رهبری در بیانیه گام دوم ذکر کردند:

"ما امروز درگیر دو قطبی اسلام و استکبار هستیم، اگر امروز دانشجویان فقط به مسائل علمی فکر کنند و در کنار این آموزش‌ها به یادگیری و تقویت بینش و آگاهی سیاسی شان نپردازند چه بسا که با یک آبنبات ترش دشمن از مسیر خارج شده و این دچار مشکل شوند"

بنابراین بالابردن بینش سیاسی وظیفه دانشجویان است تا بتواند در کشاکش فتنه‌ها و نقشه‌های استکبار؛ که قطب مقابل اسلام است، کشتی انقلاب را با موفقیت هدایت کرده و به جلو ببرند و به سلامت به هدف برسند. جمله گرانبهای شهید بهشتی امروز به وضوح معنی خود را پیدا کرده است.

"دانشجو مؤذن جامعه است، اگر خواب بماند نماز امت قضا می‌شود"

دانشجو باید یکی از آگاه‌ترین افراد جامعه باشد، در همه زمینه‌های دینی، سیاسی، فرهنگی... که اگر نباشد کل جامعه ضرر می‌کند و آسیب می‌بیند.

یک دانشجو باید آگاه باشد از مسائلی که در جامعه رخ می‌دهد.

اگر آگاه نیست!! باید در این راه تلاش کند:

ناآگاهی بد است، اما بدتر از آن تلاش نکردن برای کسب آن است!!

خواب ماندن یعنی:

"از مسائل روز خبر نداشتن"، "نرفتن دنبال اون"، "بی‌خیالی"، "ندانستن خوب و بد برای کشور" یعنی بگوییم دستی داد که داد!!!...

منظور از نماز امت، سطح آگاهی مردم است:...

اگر مردم به موقع آگاه نشوند و دیر اقدام کنند دچار زیان می‌شوند و باید تاوان دهند.

"همانگونه که هیچ وقت نماز قضا، جای نماز اول وقت را نمی‌گیرد"

رهبر معظم انقلاب می‌فرماید:

"بنده دلم می‌خواهد این جوانان ما، شما دانشجویان؛ چه دختر، چه پسر و حتی دانش‌آموزان مدارس روی ریزترین

پدیده‌های سیاسی دنیا فکر کنید و تحلیل دهید."



روز دانشجو یعنی روز قلم‌های تیز، روز فکرهای خلاق، روز اندیشه‌های نو، روز تو روز دانشجو را به تو تبریک نمی‌گوییم؛

تو را به این روز تبریک می‌گوییم:

که این روز بی‌تو، بدون حس آرمان‌خواهی و ایمانت به حق طلبی وجودی بی‌معناست

دانشجو یعنی تلاش، امید، آینده، صبر یعنی تو، یعنی من، یعنی تمام اونایی که رفتن تا ما بمونیم.

ایستگاه ادبیات

احمد شاملو

فاطمه فیلوندی

کارشناسی مدیریت آموزشی

شاعر، فیلم‌ساز، روزنامه‌نگار، پژوهشگر، مترجم، فرهنگ‌نویس

احمد شاملو در ۲۱ آذر ۱۳۰۴ در خیابان صفی‌علیشاه تهران متولد شد. پدرش حیدر نام داشت که تبار او به گفته احمد شاملو به اهالی کابل برمی‌گشت. مادرش کوب عراقی شاملو، و از قفقازی‌هایی بود که انقلاب بلشویکی ۱۹۱۷ روسیه، خانواده‌اش را به ایران کوچانده بود.

دوره کودکی را به خاطر شغل پدر که افسر ارتش بود و هر چند وقت را در جایی به مأموریت می‌رفت، در شهرهایی چون رشت و سمیرم و اصفهان و آباد و شیراز گذراند. شاملو با به قدرت رسیدن پیشه‌وری و جبهه‌دموکرات آذربایجان به همراه پدرش دستگیر می‌شود و دو ساعت جلوی جوخه آتش قرار می‌گیرد تا از مقامات بالا کسب تکلیف کنند. سرانجام آزاد می‌شود و به تهران باز می‌گردد و برای همیشه ترک تحصیل می‌کند.

شهرت اصلی شاملو به خاطر نوآوری در شعر معاصر فارسی و سرودن گونه‌ای شعر است که با نام شعر سپید یا شعر شاملویی که هم‌اکنون یکی از مهم‌ترین قالب‌های شعری مورد استفاده‌ی ایران به‌شمار می‌رود و تقلیدی است از شعر سپید فرانسوی یا شعر منشور شناخته می‌شود.

مجموعه کتاب کوچه او بزرگ‌ترین اثر پژوهشی در باب فرهنگ عامه مردم ایران است. بعضی از آثار وی به زبان‌های سوئدی، انگلیسی، ژاپنی، فرانسوی، اسپانیایی، آلمانی، روسی، ارمنی، هلندی، رومانیایی، فنلاندی، کردی و ترکی ترجمه شده. او از سال ۱۳۳۱ به مدت دو سال، مشاور فرهنگی سفارت مجارستان بود. شاملو در سینما نیز فعال بود و برای فیلم‌سازان نامداری چون ساموئل خاچیکیان و ناصر ملک‌مطیعی و ایرج قادری فیلمنامه نوشته است.

شاملو در ۱۴ فروردین ۱۳۴۱ با آیدا سرکیسیان (ریتا آتانت سرکیسیان) آشنا می‌شود. این آشنایی تأثیر بسیاری بر زندگی او دارد و نقطه عطفی در زندگی او محسوب می‌شود. در این سال‌ها شاملو در توقف کامل آفرینش هنری به سر می‌برد و تحت تأثیر این آشنایی شعرهای مجموعه آیدا: درخت و خنجر و خاطره! و آیدا در آینه را می‌سراید. او درباره اثر آیدا در زندگی خود به مجله فردوسی گفت: «هر چه می‌نویسم برای اوست و به خاطر او... من با آیدا آن انسانی را که هرگز در زندگی خود پیدا نکرده بودم پیدا کردم.

سرانجام در ساعت ۹ شب دوم مرداد ۱۳۷۹ (چند ساعت بعد از آن که دکتر معالجش او و آیدا را در خانه شان در شهرک دهکده فردیس کرج تنها گذاشت در گذشت.

روحش شاد و یادش گرامی



شناسنامه نشریه



هفته‌نامه فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، اقتصادی دانشجویی عهد

سال: دوازدهم

شماره: ۱۳۸

تاریخ انتشار: ۱۴۰۰/۰۹/۱۶

شماره مجوز: ۳۴۵/ک ن ش

صاحب امتیاز: بسیج دانشجویی دانشگاه شیراز

مدیر مسئول: محمد محمدی

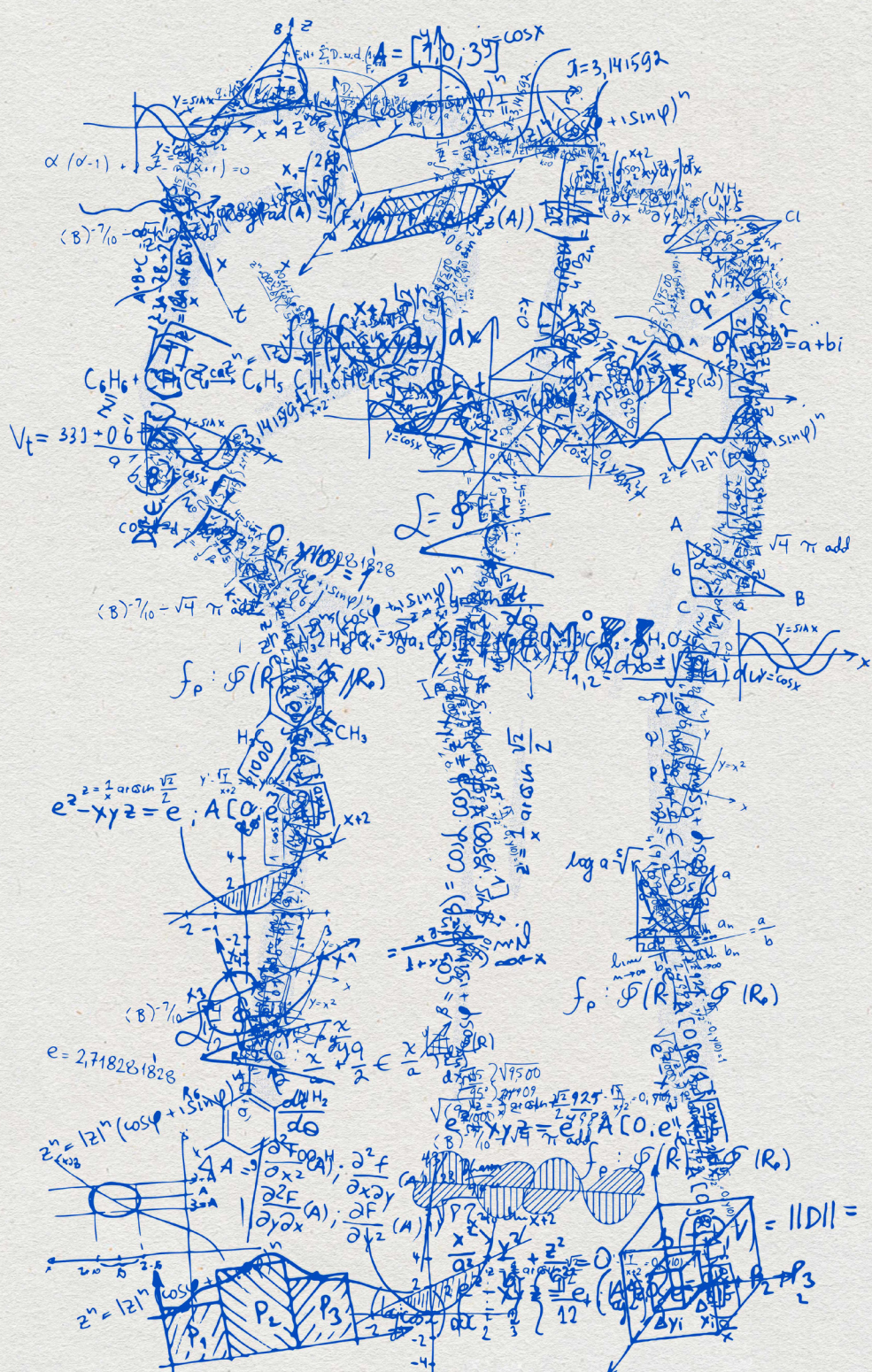
سر دبیر: فاطمه دهقانی

هیات تحریریه: مجید شیعی، محمد محمدی، سیده

زهرا نورنما، فاطمه فیلوندی، محمد حسین عوض‌پور

صفحه آرا: محمد محمدی

طراح جلد: سید محمد مهدی نعمت‌اللهی



امید یک کشور

دانشجویی مورد امید یک کشور است، دانشجویی است که میتواند در مقابل مشکلات بایستد؛ دانشجویی هم جوان است، هم عالم است؛ او است که فردای کشور را باید اداره بکند، او است که باید آگاه باشد تا سنگریستادگی را در مقابل زیاده خواهان و فرصت طلبان و دیگران تقویت بکند، این باید محکم باشد.

عبدالله
۹۵/۰۴/۱۲