



پیام نوریها

public channel



✓ کانال پیام نوریها در سال 95 با هدف تهیه جزوات و نمونه سوالات افتتاح و از همان ابتدای تاسیس کوشیده است با تکیه بر تلاش بی وقفه، کارگروهی و فعالیت های بدون چشمداشت کاربران متمایز خود، قدمی کوچک در راه پیشرفت ارائه خدمات به دانشجویان این مرز و بوم بردارد.

@Payamnorria

telegram.me/Payamnorria

رایگان است و همیشه رایگان میماند



اطلاع از اخبار و دانلود جزوات و نمونه سوالات

[برای ورود به کانال تلگرامی پیام نوریها کلیک کنید](#)

" کانال و خانواده تلگرامی پیام نوریها "

با عضویت در کانال و به آرشیو زیر دسترسی پیدا کنید

✓ تمام نمونه سوالات به روز تا آخرین دوره

✓ جزوات درسی

✓ بیش از ۱۰۰ فلش کارت دروس

✓ اخبار به روز پیام نور

✓ فیلم و فایل آموزشی اختصاصی

✓ انجام انتخاب واحد و حذف و اضافه

✓ پاسخگویی به سوالات دانشجویان

✓ معرفی گروه و انجمن های پیام نوری

✓ طنز و توییت دانشجویی

به یکی از بزرگترین کانال های پیام نوری بپیوندید

[برای ورود به کانال تلگرامی پیام نوریها کلیک کنید](#)

در این فصل تعاریف و مفاهیم رایج در رشته تکنولوژی آموزشی ارائه شد. در ابتدا رشته تکنولوژی آموزشی از دیدگاه ریشه‌یابی لغت لاتین آن مورد تشریح قرار گرفت و در ادامه مفاهیمی همانند آموزش و تکنولوژی آموزشی توضیح داده شد و تعاریف تعدادی از صاحب‌نظران این رشته در این زمینه ارائه شد و در ادامه به تعدادی از اصطلاحات رایج در زمینه رشته تکنولوژی آموزشی اشاره شد. بعد از آن مطالبی در حوزه ماهیت و مقاصد تکنولوژی آموزشی، ارکان تشکیل‌دهنده تکنولوژی آموزشی، کاربرد تکنولوژی آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری و در نهایت هدف‌ها و فواید تکنولوژی آموزشی مورد بحث قرار گرفت.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل اول

۱. تکنولوژی در یونان باستان انجام دادن یک بوده است.

الف) مهارت	ب) کار
ج) شغل	د) هنر یا حرفه
۲. به معنای به‌کارگیری مستدل یا منطقی دانش خواهد بود.

الف) فناوری	ب) هنر
ج) حرفه	د) تکنولوژی
۳. توضیح لغت‌نامه لاتین وبستر در تعریف واژه تکنولوژی براساس کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

الف) «کاربرد مهارت برای مقاصد علمی»
ب) «کاربرد دانش برای مقاصد علمی»
ج) «کاربرد مهارت برای مقاصد حرفه‌ای»
د) «کاربرد دانش برای مقاصد حرفه‌ای»
۴. دوبوا را به معنی مرتب کردن و منظم ساختن دقیق محیط فراگیر برای دستیابی به نتایج مورد نظر در موقعیت‌های مشخص می‌داند.

الف) یادگیری	ب) آموزش
ج) مهارت	د) دانش

۱۲ تکنولوژی آموزشی

۵. آموزش، هرگونه فعالیت یا تدبیر از قبل تعیین شده است که هدف آن آسان ساختن است.

الف) یادگیری، آموزش	ب) آموزش، یادگیری
ج) دانش، آموزش	د) دانش یادگیری
۶. را عبارت از یک سلسله فعالیت نظام‌مند می‌دانستند که ماشین، مواد و تکنیک را برای رسیدن به هدف‌های آموزشی به یکدیگر نزدیک می‌کند.

الف) تکنولوژی آموزشی	ب) تکنولوژی یادگیری
ج) فناوری آموزشی	د) فناوری یادگیری
۷. این تعریف از تکنولوژی به‌وسیله کدام یک از موارد زیر ارائه شده است؟

الف) جیمز بروان

۷. این تعریف از تکنولوژی به‌وسیله کدام یک از موارد زیر ارائه شده است؟

الف) جیمز بروان

ب) فردانیش

ج) انجمن تکنولوژی و ارتباطات آمریکا

د) آکادمی ملی مهندسی آمریکا

۸. معلم از در ارائه پشتیبانی یا تکمیل اطلاعات در طی فرایند

تدریس-یادگیری (معمول به‌طور متناوب) کمک می‌گیرد.

الف) وسایل آموزشی

ب) مواد آموزشی

ج) رسانه آموزشی

د) تکنولوژی آموزشی

۹. عبارت «رویکرد کلی برای آموزش‌هایی که باید در سیستم آموزش یا محصول

آموزش گنجانده شود» با کدام یک از گزینه‌های زیر ارتباط دارد؟

الف) خط‌مشی آموزشی

ب) مأموریت آموزشی

ج) راهبرد آموزشی

د) چشم‌انداز آموزشی

۱۰. عبارت «.....» معرف کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

الف) تکنولوژی مناسب

ب) تکنولوژی اثربخش

ج) فناوری مناسب

د) فناوری اثربخش

خودآزمایی تشریحی فصل اول

۱. سیستم کلاس درس را به‌عنوان یک محیط یاددهی-یادگیری در نظر بگیرید. در این سیستم آموزشی رسانه‌های آموزشی، وسایل آموزشی و مواد آموزشی را مشخص کنید و تحلیل کنید در این سیستم استفاده از کدام رسانه‌های آموزشی باعث ایجاد یادگیری مؤثرتر می‌شود؟
۲. همان‌طور که گفته شد تکنولوژی آموزشی دارای سه بعد اصلی (سخت‌افزار، نرم‌افزار و حل مسئله) است. به‌عنوان یک تکنولوژیست آموزشی یک موقعیت آموزشی مسئله محور را توصیف کنید و آن را تجزیه و تحلیل کنید و در نهایت راهکارهایی عملی برای حل آن پیشنهاد دهید.
۳. تحلیل کنید چگونه می‌توان از تکنولوژی آموزشی در جهت غنی‌سازی فرایند یاددهی-یادگیری در کلاس درس استفاده کرد؟

© Oboloo.ir

در این فصل ابتدا فلسفه تکنولوژی آموزشی و مبانی آن تشریح شد و بعد از آن تعاریف مدرنیسم و پست‌مدرنیسم ارائه شد. در ادامه مکاتب مهم فلسفی در حیطه کسب معرفت و یادگیری در قالب چهار حوزه ارائه شد و ماهیت تکنولوژی آموزشی در هر یک از مکاتب فلسفی تشریح شد. ملاحظه شد که در مکتب رفتارگرایی بر

فلسفه و ماهیت تکنولوژی آموزشی ۲۷

حواس پنج‌گانه و محرک‌هایی بیرونی در زمینه کسب یادگیری تأکید شده است. در مکتب شناخت‌گرایی بر فرایندهای ذهنی و تفکر در کسب یادگیری تمرکز شده بود و در مکتب سازنده‌گرایی بر نسی‌گرایی و فردی بودن یادگیری اشاره شده بود و در همین رابطه در مکتب ارتباط‌گرایی بر سلسله مراتب گره‌ها و شبکه‌ها در ایجاد و شکل‌گیری یادگیری توجه شده بود. به تناسب همین دیدگاه‌های مختلف در زمینه یادگیری و کسب معرفت، نوع و ماهیت تکنولوژی آموزشی در هر کدام از این مکاتب نیز متفاوت بود که در این فصل به جنبه‌هایی از آن اشاره شد.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دوم

۱. تعریف «رفتار را باید به کمک تجربه‌های قابل مشاهده تعیین کرد نه با فرایندهای ذهنی» مربوط به کدام‌یک از دیدگاه‌های روان‌شناسی است؟
 الف) رفتارگرایی
 ب) شناخت‌گرایی
 ج) سازنده‌گرایی
 د) ارتباط‌گرایی
۲. نظریه پردازان کدام‌یک از رویکردهای زیر به مفاهیمی چون تشویق، تقویت و تأثیرات آن بر یادگیری تأکید بسیاری دارند.
 الف) شناخت‌گرایی
 ب) رفتارگرایی
 ج) سازنده‌گرایی
 د) ارتباط‌گرایی
۳. نظریه اسکینر در زمینه آموزش به چه نامی مشهور است؟
 الف) آموزش در حد تسلط
 ب) مدل کارایی آموزش
 ج) نظریه هدف‌های آموزشی
 د) آموزش برنامه‌ای
۴. کدام‌یک از موارد زیر از تأثیرات رفتارگرایی در تکنولوژی آموزشی به حساب نمی‌آید؟
 الف) طراحی سیستم‌های خودآموز
 ب) اهمیت دادن به نقش محیط آموزشی
 ج) تأکید بر انگیزه بیرونی
 د) توجه به فرایندهای ذهنی
۵. از نظر یادگیری یک فرایند درونی است که ممکن است به صورت تغییر فوری در رفتار آشکار ظاهر نشود.
 الف) رفتارگرایان
 ب) شناخت‌گرایان
 ج) سازنده‌گرایان
 د) ارتباط‌گرایان

Tap here to fill entire screen

- ۶ کدام یک از دیدگاهها و نظریه‌های زیر با شناخت‌گرایی مرتبط نیست؟
- الف) یادگیری معنی‌دار آزیمل
ب) مکتب گشتالت
ج) شرطی فعال
د) خبرپردازی
- ۷ از تأثیرات مکتب بر تکنولوژی آموزشی می‌توان ارائه نظریه ارتباطات از سوی متضدبان وسایل شنیداری-دیداری و توجه به فراگرد ارتباط دانست.
- الف) رفتارگرایی
ب) شناخت‌گرایی
ج) سازنده‌گرایی
د) ارتباط‌گرایی
- ۸ اعمال کدام مکتب فکری آموزش را فراگردی شامل زیرمجموعه‌ها یا خرده نظام‌ها می‌داند و تعامل بین این خرده نظام‌ها، آموزش را شکل می‌دهد؟
- الف) گشتالت
ب) خبرپردازی
ج) یادگیری معنی‌دار
د) سیستمی
- ۹ از دید کدام مکتب فکری هیچ دانشی مطلق نیست و برداشت هر فرد از پدیده‌ها، به‌عزله واقعیت است؟
- الف) خبرپردازی
ب) سیستمی
ج) سازنده‌گرایی
د) ارتباط‌گرایی
۱۰. براساس کدام یک از رویکردهای زیر، تکنولوژی آموزشی باید به‌عنوان یک راهنمای شناختی برای کمک به یادگیرندگان در کارهای علمی معتبر، از جمله درک متن، حل چالش مشکل ریاضیات یا هدایت تجربه علمی خدمت کند؟
- الف) سیستمی
ب) یادگیری در حد تسلط
ج) خبرپردازی
د) سازنده‌گرایی

خودآزمایی تشریحی فصل دوم

۱. یک محیط یادگیری مبتنی بر دیدگاه رفتارگرایی را توصیف کرده و جنبه‌هایی از تکنولوژی که در این دیدگاه می‌توان استفاده کرد را بیان کنید.
۲. به‌صورت علمی نشان دهید چگونه می‌توان از یافته‌های تکنولوژی آموزشی در محیط یادگیری مبتنی بر دیدگاه شناخت‌گرایی استفاده کرد؟

- ۲۹ فلسفه و ماهیت تکنولوژی آموزشی
۳. یک سیستم آموزشی مبتنی بر رویکرد ارتباط‌گرایی را توصیف کنید و در این سیستم عناصر زیر را تحلیل کنید:
 - گره
 - شبکه
 - زیست‌بوم
 ۴. با ارائه چند دلیل، ثابت کنید که می‌توان تکنولوژی آموزشی را به‌عنوان یک رشته علمی مستقل در نظر گرفت.

Tap here to fill entire screen

خلاصه فصل سوم

رشته تکنولوژی آموزشی همانند هر رشته علمی تاریخچه پر فراز و نشیبی را در طول دوران رشد خود طی کرده است. در این فصل از کتاب سعی شد تا حتی الامکان یادگیرندگان با این تاریخچه آشنا شوند. البته تلاش بر این بود که در تشریح تاریخچه رشد و تحول رشته تکنولوژی آموزشی، ابعاد نرم‌افزاری در کنار ابعاد سخت‌افزاری تکنولوژی آموزشی به صورت توأمان مورد توجه قرار گیرد. در زمینه ابعاد نرم‌افزاری، به چهار دیدگاه عمده رفتارگرایی، شناخت‌گرایی، سازنده‌گرایی و ارتباط‌گرایی اشاره شد و

PDF Compressor Free Version

تاریخچه و سیر تحولی تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان 51

در زمینه ابعاد سخت‌افزاری، مطالبی در زمینه تأثیر جنگ جهانی دوم بر رشد و توسعه ابزار و تکنولوژی‌های آموزشی ارائه شد. همه این موارد بیان‌گر همگامی و ارتباط بین ابعاد نرم‌افزاری و سخت‌افزاری تکنولوژی آموزشی در زمینه تاریخچه تحولی آن است و لذا با توجه به این همگامی و ارتباط بین نظریه‌ها و ابعاد سخت‌افزاری تکنولوژی آموزشی، باید در تفسیر و تشریح تاریخچه رشد و تحول تکنولوژی آموزشی به هر دو بعد نرم‌افزاری و سخت‌افزاری در کنار یکدیگر توجه شود. در خاتمه فصل مطالبی پیرامون تاریخچه تکنولوژی آموزشی در جهان و ایران ارائه شده است.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل سوم

1. کدام یک از عبارات زیر مترادف با دوره اول تکنولوژی آموزشی است؟
(الف) در این دوره، رسانه‌ها، ابزاری برای غنی‌تر کردن آموزش‌های سنتی‌اند.
(ب) در این دوره، رسانه‌ها جزئی از نظام‌های متشکل از انسان و ابزارند.
(ج) به رسمیت شناختن انواع دانش حاصل از منابع علمی سنتی و دانش حاصل از تجربه؛
(د) مبتنی بودن بر دانش نظری و دانش عملیاتی و مقدم دانستن دانش نظری بر دانش عملی؛
2. کدام یک از موارد زیر جز ویژگی‌های دوره سوم تحول تکنولوژی آموزشی به حساب نمی‌آید؟
(الف) به رسمیت شناختن انواع دانش حاصل از منابع علمی سنتی و دانش حاصل از تجربه.
(ب) مبتنی بودن بر دانش نظری و دانش عملیاتی و مقدم دانستن دانش نظری بر دانش عملی.
(ج) در این دوره، رسانه‌ها جزئی از نظام‌های متشکل از انسان و ابزارند.
(د) به‌کارگیری انواع دانش براساس یک دیدگاه ارزش‌شناسی مشخص.
3. کدام یک از موارد زیر جزء سیر مراحل پیدایش و تحول رشته تکنولوژی آموزشی در ابعاد نرم‌افزاری آن به حساب نمی‌آید؟
(الف) رفتارگرایی
(ب) پدیدارگرایی
(ج) شناخت‌گرایی
(د) سازنده‌گرایی

۴. کدام یک از موارد زیر جزء مسیر پیدایش و تحول رشته تکنولوژی آموزشی در معاد
سخت افزاری آن به حساب نمی آید؟
الف) رسانه های مجازی
ب) رسانه های دیداری-شنیداری
ج) قابلیت های کامپیوتری
د) قابلیت های شبکه
۵. کدام یک از موارد زیر جزء ویژگی های هدف های رفتاری به حساب نمی آید؟
الف) ارائه هدف ها یا فعل رفتاری
ب) تعیین معیار عملکرد
ج) تعیین شرایط برای عملکرد
د) تعیین تقویت و تشویق برای عملکرد
۶. کدام یک از موارد زیر درباره مکتب روان شناسی گشتالت درست نیست؟
الف) به معنای شکل یا فرم و هم به معنای وجود یا فرد است.
ب) کل چیزی بیشتر از مجموع اجزا تشکیل دهنده آن نیست
ج) کل را تجزیه و تحلیل می کنند.
د) در پی کشف اجزا تشکیل دهنده کل و روابط بین آنها است.
۷. تحویل گرایی و نسبی گرایی ضمنی مستتر در دیدگاه معرفت شناسی به ترتیب از
مشخصات کدام یک از مکاتب روان شناسی است؟
الف) شناخت گرایی، رفتار گرایی
ب) رفتار گرایی، سازنده گرایی
ج) شناخت گرایی، سازنده گرایی
د) رفتار گرایی، شناخت گرایی
۸. کدام یک از موارد زیر جزء تأثیرات مکتب سازنده گرایی در تکنولوژی آموزشی
به حساب نمی آید؟
الف) یادگیری زایشی
ب) پیدایش آموزش انفرادی
ج) یادگیری مبتنی بر پروژه
د) مدل سازی
۹. از منظر رویکرد یادگیری، دانش و شناختی است که در میان شبکه ای
از افراد و فناوری توزیع شده و یادگیری فرایند ایجاد ارتباط، توسعه و هدایت و
یکپارچه سازی در این شبکه ها است.
الف) سازنده گرایی
ب) ارتباط گرایی
ج) رفتار گرایی
د) شناخت گرایی
۱۰. در کدام مرحله از رشد و تحول تکنولوژی آموزشی فیلم های مخصوص برای
آموزش در مدارس ساخته شد و کتاب ها و نقشه های ویژه، کودکان منتشر شد؟
الف) مرحله اول
ب) مرحله دوم
ج) مرحله سوم
د) مرحله چهارم

خودآزمایی تشریحی فصل سوم

- همان طور که گفته شد مهم ترین پیش فرض معرفت شناسانه سازنده گرایی آن است که معنا تابعی از چگونگی ساختن آن بر اساس تجربه های فردی است. به صورت عملی طرح درسی ارائه کنید که بتوان از این پیش فرض سازنده گرایی در کلاس های درس مبتنی بر تکنولوژی آموزشی استفاده کرد؟
- تیین کنید رویکرد رفتارگرایی به صورت عملی چه پیامدهایی در فرایند یاددهی-یادگیری داشته است؟
- یک موقعیت آموزشی را طراحی کنید که بتوان از راهبرد آموزشی داربست زنی (تکیه گاه سازی) در جهت بهبود فرایند یاددهی-یادگیری استفاده کرد.
- یک موقعیت آموزشی را طراحی کنید که بتوان راهبرد یادگیری مبتنی بر جهت بهبود فرایند یاددهی-یادگیری پیاده سازی کرد.

خلاصه فصل چهارم

طراحی آموزشی به عنوان علمی نه چندان نوظهور و در عین حال رو به تکامل می‌کوشد. با تکیه بر بنیان‌های علمی و عملی، کوشش دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت را به بهترین شکل کارآمد و مؤثر سازد. طراحی آموزشی از زمان پیدایش تاکنون تغییراتی کرده و در سیر تکاملی خود تحت تأثیر اندیشه‌ها، رویدادها و فناوری‌های مختلفی بوده است. طراحی آموزشی در دو سطح خرد و کلان صورت می‌گیرد. سطح خرد شامل تاکتیک‌هایی برای تدریس یک بخش از محتوا است. ولی سطح کلان شامل انتخاب، سازمان‌دهی، ترکیب و خلاصه کردن زنجیره بزرگی از محتوا (مثل یک دوره) است. نگاهی به تاریخچه طراحی آموزشی حاکی از آن است که این واژه برای اولین بار در زمینه‌های نظامی و تجاری در سال‌های ۱۹۵۰ میلادی تا ۱۹۶۰ میلادی به صورت نظام‌مند به کار رفته است. پس از آن در دهه ۱۹۷۰ میلادی و بعد از آن مدل‌های مختلفی توسط متخصصین این حوزه و حوزه‌های مرتبط ارائه شده است.

PDF Compressor Free Version

۱۰۸ تکنولوژی آموزشی

برای طراحی آموزشی تعاریف گوناگونی ارائه شده است. خلاصه اینکه طراحی آموزشی فعالیتی است که در آن روش‌های معین برای دستیابی به هدف‌های خاص به وسیله شاگردان خاص و در شرایط مشخص پیش‌بینی می‌شود. در طراحی آموزشی، روش‌های سازمان‌دهی محتوا به دو گروه روش‌های سازمان‌دهی محتوا در سطح خرد و روش‌های سازمان‌دهی محتوا در سطح کلان تقسیم شده‌اند. روش‌های سازمان‌دهی خرد به آن دسته از تدابیری مربوط می‌شوند که سازمان‌دهی کوچک‌ترین اجزا تشکیل‌دهنده محتوا (مانند مفاهیم، قوانین و ...) را تعیین می‌کنند و روش‌های سازمان‌دهی کلان به نحوه ترتیب، ترکیب و خلاصه‌نویسی بخش‌های اصلی تشکیل‌دهنده محتوای آموزش مربوط می‌شوند. هنگام بحث از طراحی یا رویکرد ساختن‌گرایی، دیگر واژه طراحی آموزشی، به کار نمی‌رود بلکه از اصطلاح «طراحی محیط یادگیری» استفاده می‌شود. با ورود به دوران ساختن‌گرایی، سازنده‌گرایان به دنبال آن بودند که از یادگیری استفاده کنند تا آموزش و به تبع آن، آن‌ها تمایل چندانی به واژه سنتی طراحی آموزشی ندارند و به جای آن از واژه «طراحی محیط یادگیری» استفاده می‌کنند. دلیل کاربرد واژه اخیر آن است که در طراحی آموزشی با رویکردهای سیستمی و مبتنی بر دیدگاه رفتارگرایی و شناختی، همه اجزای آموزش از ابتدا تا انتها از قبل تعیین و طراحی می‌شود و آنگاه با استفاده از انواع رسانه‌ها و فعالیت‌های آموزشی به شاگرد ارائه می‌شود. در حالی که در رویکرد ساختن‌گرایی که مبتنی بر دیدگاه معرفت‌شناسی پست‌مدرن است، دانش حاصل فرایند ساختن معنا در ذهن یادگیرنده است و بر همین اساس مباحث طراحی نیز با مباحث طراحی آموزشی در رویکرد سیستمی تفاوت اساسی می‌یابد.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل چهارم

۱. جزئی از فعالیت‌های تشکیل‌دهنده تکنولوژی آموزشی است و هرگاه از طراحی آموزشی بحث می‌شود، در واقع به یکی از چندین فعالیت تشکیل‌دهنده تکنولوژی آموزشی، توجه می‌شود.
 - الف) برنامه‌ریزی آموزشی
 - ب) برنامه‌ریزی درسی
 - ج) طراحی آموزشی
 - د) ارزشیابی آموزشی

۲. در طراحی صرفاً به چگونگی آموزش می‌انديشد و تصمیم‌گیری در مورد آنچه را که باید آموزش داده شود به وامی‌گذارد.

الف) طراحی آموزشی - برنامه‌ریزی درسی
 ب) برنامه‌ریزی درسی - طراحی آموزشی
 ج) برنامه‌ریزی آموزشی - تکنولوژی آموزشی
 د) تکنولوژی آموزشی - برنامه‌ریزی آموزشی

۳. سطح طراحی آموزشی شامل انتخاب، سازمان‌دهی، ترکیب و خلاصه کردن زنجیره بزرگی از محتوا (مثل یک دوره) است.

الف) خرد
 ب) متوسط
 ج) کوچک
 د) کلان

۴. تعریف تکنولوژی آموزشی در قالب «مطالعه و فعالیتی اخلاقی برای تسهیل یادگیری و بهبود عملکرد به وسیله خلق، کاربرد و مدیریت فرایندها و منابع فناورانه مناسب است» مربوط به کدام سال است؟

الف) ۱۹۹۴
 ب) ۱۹۷۷
 ج) ۱۹۷۰
 د) ۲۰۰۶

۵. طراحی آموزشی براساس دیدگاه با مرحله تحلیل وظیفه شروع می‌شود.

الف) سازنده‌گرایی
 ب) رفتارگرایی
 ج) شناخت‌گرایی
 د) ارتباط‌گرایی

۶. کدام یک از موارد زیر جزء تأثیرات رفتارگرایی بر طراحی آموزشی نیست.

الف) رویکرد جزء‌گرا
 ب) هدف‌های رفتاری
 ج) ماشین‌های آموزشی
 د) یادگیری در حد تسلط

۷. طراحی آموزشی مبتنی بر اصول رویکرد به صورت سیستمی و مرحله به مرحله است.

الف) ارتباط‌گرایی
 ب) رفتارگرایی
 ج) شناخت‌گرایی
 د) سازنده‌گرایی

۲۱۰ تکنولوژی آموزشی

۸. این الگو در واقع توصیفی از عناصر خرد در آموزش است و بدین سبب یک الگوی طراحی آموزشی خرد قلمداد می‌شود.

الف) الگوی رایگلوت
 ب) الگوی دیگ و هری
 ج) الگوی مریل
 د) الگوی میلر

۹. برخی معتقدند که هنگام بحث از طراحی با رویکرد دیگر واژه طراحی آموزشی به کار نمی‌رود، بلکه از عنوان «طراحی محیط‌های یادگیری» استفاده می‌شود.

الف) ارتباط‌گرایی
 ب) سازنده‌گرایی
 ج) شناخت‌گرایی
 د) رفتارگرایی

۱۰. دیدگاه ساخت‌گرایی مبتنی بر دیدگاه است، وی معتقد بود توانمندی‌ها یا ساختارهایی خاص برای کسب زبان، مفاهیم و مهارت‌ها به وجود می‌شوند.

الف) مریل
 ب) جونسون

Tap here to fill entire screen

(ب) رفتارگرایی

(الف) ارتباط‌گرایی

(د) سازنده‌گرایی

(ج) شناخت‌گرایی

۸. این الگو در واقع توصیفی از عناصر خرد در آموزش است و بدین سبب یک الگوی طراحی آموزشی خرد فله‌داده می‌شود.

(ب) الگوی دیک و هری

(الف) الگوی رایگلوت

(د) الگوی میلر

(ج) الگوی مریل

۹. برخی معتقدند که هنگام بحث از طراحی یا رویکرد دیگر واژه طراحی آموزشی به کار نمی‌رود، بلکه از عنوان «طراحی محیط‌های یادگیری» استفاده می‌شود.

(ب) سازنده‌گرایی

(الف) ارتباط‌گرایی

(د) رفتارگرایی

(ج) شناخت‌گرایی

۱۰. دیدگاه ساخت‌گرایی مبتنی بر دیدگاه است. وی معتقد بود افراد با قابلیت‌ها یا ساختارهایی خاص برای کسب زبان، مفاهیم و مهارت‌ها متولد می‌شوند.

(ب) چومسکی

(الف) مریل

(د) ایگانویل کانت

(ج) میلر

خودآزمایی تشریحی فصل چهارم

۱. فرض کنید قصد دارید یک الگوی طراحی آموزشی مبتنی بر رویکرد رفتارگرایی طراحی کنید، شما به عنوان یک طراح آموزشی از کدام اصول و پیش‌فرض‌ها در طراحی آموزشی استفاده می‌کنید؟ (به صورت عملی طرحی ارائه کنید)
۲. یک الگوی طراحی آموزشی رفتارگرایی (الگوی ADDIE یا الگوی دیک و کری) را انتخاب کنید و براساس آن درس علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی را طراحی کنید.
۳. یک الگوی طراحی آموزشی شناخت‌گرایی (نظریه نمایش اجزای مریل و نظریه شرح وسط رایگلوت) را انتخاب کنید و براساس آن درس علوم تجربی پایه پنجم ابتدایی را طراحی کنید.
۴. یک فصل از کتاب علوم تجربی پایه هشتم متوسطه را انتخاب کرده و آن را با استفاده از الگوی طراحی آموزشی گانه طراحی کنید.
۵. یک فصل از کتاب علوم تجربی (دستگاه گردش خون و گردش مواد) را انتخاب کنید و آن را براساس الگوی رایگلوت طراحی کنید.

آموزشی را تغییر داده است. این آموزش بر روی استانداردهای آموزش، نحوه ارزیابی و پاسخگویی به نیازهای آموزش افراد تأثیر چشم‌گیری داشته است.

۵-۱۱-۱ هدف‌های آموزش بسیار

- یادگیری از سراسر جهان. در آموزش بسیار دانش‌پژوهان قادر به یادگیری از منابع گوناگون موجود در سراسر جهان هستند.
- حفظ سلامت جسمی و روحی. آموزش بسیار می‌تواند موجب کاهش فشارهای فیزیکی

M-Learning

PDF Compressor Free Version

۱۳۸ تکنولوژی آموزشی

- ناش از حمل کتف‌های سنگین مدارس شده و علاوه بر آن فرد می‌تواند محیط و نمایی محیط آموزشی خود را تغییر داده و از تجربه‌های آموزشی گوناگون استفاده کند.
- فراگیری در هر زمان و هر مکان، به‌منظور استفاده بهینه از وقت. دانش‌پژوهانی که از آموزش بسیار بهره می‌برند می‌توانند زمان و سرعت آموزش خود را به انتخاب خود تعیین کنند.
 - کاهش هزینه‌های زیرساختی. آموزش بسیار برخلاف آموزش سنتی، نیاز به امکانات فیزیکی کلاس‌های درسی ندارد.
- آماده کردن مردم برای ارتباطات تکنولوژیکی و محاسباتی آینده: دسترس‌پذیری بالای آموزش بسیار می‌تواند آگاهی بالایی از ارتباطات تکنولوژیکی نوین را به مردم داده و آن‌ها را برای تغییرات آماده سازد.

۵-۱۱-۲ مزایا و معایب آموزش بسیار

- روند کند توسعه و زیرساخت‌های مخابراتی مورد نیاز، کمبود نقدینگی برای توسعه شبکه‌های ارتباطی (اینترنت و اینترنت)، کمبود نقدینگی سازمان‌ها و صنایع مختلف برای توسعه آموزش‌های الکترونیکی. ضرورت استفاده از زبان ملی در این سامانه‌ها، هزینه سنگین طراحی و تولید محتوای الکترونیکی دروس آموزشی، عدم تدوین خط‌مشی مناسب برای پیاده‌سازی و توسعه یادگیری الکترونیکی منطبق با هدف‌ها و امکانات سازمان‌ها و صنایع مختلف، عدم توجه لازم به اعر آموزش در اغلب سیاست‌گذاری‌ها و تصمیم‌گیری‌های مدیران ارشد، تعدد دست‌اندرکاران بخش خصوصی در زمینه یادگیری الکترونیکی و عدم راهبری و توافق در میان ایشان.
- غیر از موارد فوق، یکی از عمده‌ترین مشکلاتی که یادگیری آموزش بسیار با آن دست‌به‌گریبان است، خود تلفن همراه به‌عنوان یکی از ارکان اصلی در این نوع آموزش است که برخی از موارد آن بین تمام کشورها مشترک و برخی محدود به بعضی از کشورهاست که دارای برخی از سرویس‌های تلفن‌های همراه نیستند. این چالش‌ها عبارت‌اند از (تورتون و هوسر، ۲۰۰۵):
- کوچک بودن صفحه نمایش در برخی از تلفن‌ها که قابلیت نمایش اطلاعات محدود می‌سازد.

Dunham & Hyman, 2005

137 / 204

Tap here to fill entire screen



خلاصه فصل پنجم

تکنولوژی آموزشی به دنبال یادگیری هرچه بیشتر یادگیرندگان بوده و از جنبه‌های گوناگون در این مسیر سود می‌برد. از این جنبه‌ها می‌توان به چند رسانه‌ای‌ها، تلویزیون آموزشی، تلویزیون تعاملی و سایر جنبه‌ها نام برد.

استفاده از استراتژی‌های چندرسانه‌ای مواردی مانند تسهیل مدیریت یادگیری مؤثر، امکان فردی‌سازی و شخصی‌سازی یادگیری، فراهم کردن سریع اطلاعات، برانگیختن یادگیری اکتشافی، مدل یادگیری تعاملی، ایجاد فرصت برای شبیه‌سازی، حل مسئله و دانش عمیق را به همراه داشته و سبب برانگیخته شدن مقابله شناختی در یادگیرندگان و آموزش تعاملی و فعال است و به فراگیر استقلال شناختی و اطلاعاتی می‌دهد.

علاقه روزافزونی به تلویزیون به عنوان یک رسانه آموزشی باعث به کارگیری این رسانه در آموزش و ظهور تلویزیون تعاملی و تلویزیون مبتنی بر فناوری‌های جدید شد و تحت تأثیر فناوری ماهواره، برنامه‌های تلویزیونی این امکان را نیز پیدا کردند که از طریق ماهواره برای مخاطبان پخش شوند. از مزایای ماهواره این بود که برنامه‌های تلویزیونی فراتر از مرزهای محلی و ملی می‌رفتند و امکان استفاده از برنامه‌های بین‌المللی و منطقه‌ای نیز وجود داشت.

با ورود اینترنت به آموزش در دهه ۱۹۹۰ تحول عظیمی ایجاد شد که زمینه و بستر لازم را برای شکل‌گیری نظام‌های جدید آموزشی فراهم می‌آورد. در واقع اینترنت،

۱۴۰ - تکنولوژی آموزش

هم به عنوان پشتیبان در جهت دسترسی به منابع در آموزش نقش ایفا می‌کند و هم فراهم آوردن فرصت‌های یادگیری برای آن دسته از یادگیرندگانی که قادر به حضور در کلاس‌های چهره به چهره نیستند آموزش الکترونیکی، آموزش مجازی، آموزش از راه دور، یادگیری ترکیبی، آموزش سیار و ... از جنبه‌های تأثیرگذار و مهم تکنولوژی آموزشی هستند.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل پنجم

۱. ترکیبی از تصویر، صدا، کلمه و رنگ، داده در استفاده از روش‌های چندرسانه‌ای با آموزش می‌گویند.
(الف) آموزش ویژه
(ب) آموزش چندوجهی
(ج) طراحی آموزشی
(د) تکنولوژی آموزشی
۲. با پیدایش مدارس مبتنی بر پایه در اواسط دهه ۱۸۰۰، دیگر این آموزش‌ها کم‌رنگ شد و جای خود را به شکل جدیدی از آموزش‌های مبتنی بر پایه دادند که از انعطاف‌پذیری لازم برخوردار نبوده و بیشتر مبتنی بر پیش‌فرض‌های عصر صنعتی هستند. منظور از این آموزش‌ها چیست؟
(الف) آموزش‌های سنتی
(ب) آموزش‌های سیار
(ج) آموزش‌های الکترونیکی
(د) آموزش‌های انفرادی
۳. کدام‌یک از دلایل زیر مربوط به کاهش توجه و علاقه و در نتیجه کاهش توسعه تلویزیون آموزشی، نیست؟

خودآزمایی تشریحی فصل پنجم

۱. یک مدرسه هوشمند را شناسایی کرده و بازدیدی از آن به عمل آورید. نقاط قوت و ضعف آن را تحلیل کنید و در نهایت با توجه به اصول مورد نیاز برای طراحی مدارس هوشمند، راه کارهایی در جهت بهبود آن به صورت عملی ارائه کنید.
۲. یک نرم افزار آموزشی مقطع ابتدایی را انتخاب کرده و تحلیل کنید از چه اصولی در طراحی و تولید این نرم افزار استفاده شده است؟
۳. برای سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه پیام نور، یک دوره آموزشی مبتنی بر وب طراحی کنید.
۴. سیستم آموزش الکترونیکی دانشگاه پیام نور را بررسی کنید و برای اصلاح و بهبود آن پیشنهادهایی عملی ارائه کنید.
۵. طراحی جهت به کارگیری سیستم یادگیری ترکیبی در دانشگاه پیام نور ارائه کنید.
۶. چگونه می توان از فناوری های سیار در سیستم آموزشی دانشگاه پیام نور استفاده کرد؟ (چارچوبی برای راه اندازی این فناوری طراحی کنید)
۷. یک سیستم مدیریت یادگیری، Moodle است. آن را تحلیل کنید و قابلیت ها و ظرفیت های این سیستم یادگیری برای استفاده در دانشگاه پیام نور را تحلیل کنید.
۸. نسل های آموزش از راه دور را معرفی کرده و تبیین کنید در کشور ایران و همچنین در دانشگاه پیام نور، کدام یک از نسل ها بر آموزش از راه دور حاکم است.

فصل ششم

Tap here to fill entire screen



خلاصه فصل ششم

نیازهای ویژه اصطلاحی عام است که به دانش‌آموزان بسیار متفاوت با دامنه وسیعی از مسائل و نیازهای متفاوت اشاره دارد.

دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی ویژه، دانش‌آموزانی هستند که نیازهای آموزشی و پرورشی ویژه و خدمات مربوط به آن دارند تا بتوانند توانمندی‌های بالقوه خودشان را شکوفا سازند. این دانش‌آموزان به دلیل داشتن تفاوت‌های فراوان با اکثر دانش‌آموزان در یک یا چند مورد از حیطه‌های کمتوانی ذهنی، نارسایی یادگیری، اختلال‌های رفتاری یا هیجانی، ناتوانی‌های جسمی، اختلال‌های ارتباطی، اوتیسم، آسیب مغزی اکتسابی، آسیب شنوایی، تیزهوشی و بالاستعدادی نیاز به آموزش و پرورش ویژه دارند (هالاها و کافمن، ۲۰۰۶).

هدف‌های آموزش‌های ویژه را می‌توان در موارد زیر برشمرد:

- کمک به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای دستیابی به رشد فردی.
- آماده‌سازی دانش‌آموزان برای زندگی و کنار آمدن مستقل در خانه، مدرسه و جامعه.
- رشد مهارت‌های مطالعه، نگرش مثبت به مطالعه و عادت‌های مطالعه خوب در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای خودآموزی و مطالعه بیشتر.
- رشد مهارت‌های کاری، نگرش مثبت به کار در دانش‌آموزان برای حرفه‌آموزی و کار.
- کمک به دانش‌آموزان با نیازهای آموزشی ویژه برای دستیابی به استقلال در حد توان و تبدیل شدن به عضو مولد جامعه (انجمن تدوین و برنامه‌درسی، ۲۰۱۱، به نقل از زارعین زوارکی، ولایتی و مرادی، ۱۳۹۶).

1. Intellectual Disability
2. Learning Disability
3. Behavioral Disorder
4. Communication Disorder
5. Autism
6. Traumatic Brain Injury
7. Hearing Impairment
8. Visual Impairment
9. Curriculum Development Council

تجارب ملی و بین‌المللی کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش ویژه ۱۶۳

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل ششم

۱. دانش‌آموز دارای نیازهای آموزشی دانش‌آموزی است که:
 - الف) دانش‌آموزی است که منحصرأ دارای توان هوشی پایین است.
 - ب) دانش‌آموزی است که منحصرأ پرخاشگری و اتیسم و یا دارد.
 - ج) دانش‌آموزی است که توان کافی برای پرداخت هزینه‌های مدرسه ندارد.
 - د) مشکل شدید در یادگیری دارد و به تسهیلات آموزشی متفاوت نسبت به تسهیلاتی که در مدارس وجود دارد نیاز دارد.
۲. کدام یک از موارد زیر جز هدف‌های کلی برنامه درسی آموزش و پرورش ویژه نیست:
 - الف) کمک به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای دستیابی به رشد فردی.
 - ب) برگزاری المپیادهای علمی در سرتاسر جهان.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل ششم

۱. دانش‌آموز دارای نیازهای آموزشی دانش‌آموزی است که:
- الف) دانش‌آموزی است که منحصرأ دارای توان هوشی پایین است.
 - ب) دانش‌آموزی است که منحصرأ پرخاشگری و اکتیسم و یا دارد.
 - ج) دانش‌آموزی است که توان کافی برای پرداخت هزینه‌های مدرسه ندارد.
 - د) مشکل شدید در یادگیری دارد و به تسهیلات آموزشی متفاوت نسبت به تسهیلاتی که در مدارس وجود دارد نیاز دارد.
۲. کدام‌یک از موارد زیر جز هدف‌های کلی برنامه درسی آموزش و پرورش ویژه نیست.
- الف) کمک به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای دستیابی به رشد فردی.
 - ب) برگزاری المپیادهای علمی در سرتاسر جهان.
 - ج) آماده‌سازی دانش‌آموزان برای زندگی و کار کردن مستقل در خانه، مدرسه و جامعه.
 - د) رشد مهارت‌های مطالعه، نگارش مثبت به مطالعه و عادت‌های مطالعه خوب در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای خودآموزی و مطالعه بیشتر.
۳. رشد توانایی بیان تفکرات و احساسات در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به صورت کلامی و غیرکلامی مربوط به کدام‌یک از هدف‌های ویژه برنامه درسی آموزش و پرورش ویژه است؟
- الف) هدف‌های مرتبط با رشد اجتماعی
 - ب) هدف‌های مرتبط با رشد فردی و جسمی
 - ج) هدف‌های مرتبط به زیبایی‌شناختی
 - د) هدف‌های مرتبط با رشد اخلاقی
۴. کدام‌یک از هدف‌های زیر مربوط به هدف‌های مرتبط با رشد اجتماعی برنامه درسی آموزش و پرورش ویژه است؟
- الف) تشویق دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به مشارکت فعال در انواع فعالیت‌های گوناگون مدرسه و جامعه.
 - ب) تشویق دانش‌آموزان با نیازهای ویژه به انجام فعالیت‌های جسمی و تفریحی.
 - ج) فراهم‌سازی آموزش ادراکی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.
 - د) پرورش عزت‌نفس، اعتمادبه‌نفس و خود پنداره مثبت در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

۵. کدام‌یک از هدف‌های زیر مربوط به هدف‌های مرتبط با هدف‌های رشد زیبایی‌شناختی برنامه درسی آموزش و پرورش ویژه است؟
- الف) کمک به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای کسب مهارت‌های اجتماعی، یادگیری، دوست‌یابی و همکاری با دیگران.
 - ب) کمک به دانش‌آموزان با نیازهای ویژه برای کسب ارزش‌های اجتماعی و رشد حس مسئولیت‌پذیری، احترام و تحمل دیدگاه‌ها.
 - ج) پرورش خلاقیت در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه و رشد حس زیبایی‌شناختی آن‌ها.
 - د) پرورش عزت‌نفس، اعتمادبه‌نفس و خود پنداره مثبت در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه.

- سهیل سازد. این مطلب اشاره به:
- الف) به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های ویژه جهت بهبود قابلیت دسترسی.
- ب) به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های ویژه جهت سهیل‌سازی تمایزگذاری.
- ج) به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های ویژه جهت پشتیبانی از روابط بین‌خانه و جامعه.
- د) به‌کارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های ویژه جهت لذت بردن از دنیای واقعی.

PDF Compressor Free Version

تجارب ملی و بین‌المللی کاربرد تکنولوژی آموزش در آموزش ویژه ۱۶۵

در فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش‌های ویژه می‌تواند به دانش‌آموزان دارای مشکلات یادگیری کمک می‌کند تا در دستیابی به سطوح بالای معیارهای یادگیری موفق شوند. این امر اشاره به فناوری اطلاعات و ارتباطات دارد.

الف) افزایش انتظارات و پیشرفت

ب) فراهم‌سازی جایگزین‌ها

ج) سهیل‌سنجش

د) پشتیبانی از مدیریت

۹. دستگاه بازشناسی گفتار، دانش‌آموزان ناشنوا را در استفاده از صفحه‌نمایش رایانه جهت خواندن آنچه مردم می‌گویند توانا می‌کند. تبدیل‌کننده‌های گفتاری به دانش‌آموزان نابینا این امکان را می‌بخشد تا آنچه را در کتاب نوشته‌شده است را بشنوند. در این تعاریف شما رایانه را با کدامین کاربرد می‌شناسید؟

الف) رایانه به‌عنوان وسیله کمک یادگیری

ب) رایانه به‌عنوان اندام مصنوعی آدمی

ج) رایانه به‌عنوان وسیله کمک ارتباطی

د) رایانه به‌عنوان وسیله کمک انگیزشی

۱۰. کدام‌یک از نرم‌افزارهای زیر در آموزش نابینایان و نیمه نابینایان به‌کار نمی‌رود؟

ب) اسکن دید

الف) نرم‌افزار کزروایل

د) چاپگر بریل

ج) قلم نوری

خودآزمایی تشریحی فصل ششم

۱. راهبردهای برنامه آموزش ویژه را تحلیل کرده و تبیین کنید یک تکنولوژیست آموزشی چگونه می‌تواند از فناوری‌های نوین آموزشی برای پشتیبانی از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه استفاده کرد؟
۲. در خصوص فناوری اطلاعات و ارتباطات در جهت حمایت از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، با مراجعه به پایگاه‌های اطلاعاتی معتبر، قابلیت‌ها و ظرفیت‌های آن‌ها را در آموزش ویژه مورد بررسی قرار دهید.
۳. به دوره آموزش الکترونیکی برای دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی - حرکتی طراحی و ارائه کنید.

خلاصه فصل هفتم

در این فصل به صورت خلاصه برخی از مهم‌ترین کارکردهای نرم‌افزار واژه‌پرداز word ارائه شد. نرم‌افزار واژه‌پرداز word معروف‌ترین نرم‌افزار تایپ است که عمده نیازهای مرتب با تایپ را برآورده می‌کند. البته نرم‌افزارهای دیگر نیز مثل powerpoint و غیره وجود دارد که نیازهای مختلف دانشجویان را برآورده می‌کند اما در این کتاب به دلیل محدودیت در صفحات امکان ارائه آن وجود نداشت و دانشجویان عزیز می‌توانند با جستجو کردن در اینترنت خودآموز آن نرم‌افزار را دانلود کرده و به یادگیری آن بپردازند. در این فصل نیز با توجه به بضاعتی که در اختیار مؤلفین بود برخی از عمده‌ترین دستورات نرم‌افزار واژه‌پرداز word ارائه شد تا مورد استفاده دانشجویان و محافلین کتاب قرار گیرد.

خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هفتم

۱. از می‌توان برای حداکثرسازی و یا بازگردانی پنجره به حالت «وضعیت قبلی» استفاده کرد.

الف) نوار منو	ب) نوار ابزار
ج) نوار عنوان	د) نوار وظیفه
۲. کلیدهای دسترسی سریع‌تر به زیرمنوها است.

الف) نوار عنوان	ب) نوار ابزار
ج) نوار منو	د) نوار وظیفه
۳. File >> Save As دستور چه چیزی است؟

الف) کپی کردن	ب) حذف کردن
ج) چسباندن	د) ذخیره کردن
۴. ترازبندی چپ برای متن‌های و راست برای متن‌های به‌کار می‌رود.

الف) فارسی - لاتین	ب) لاتین - فارسی
ج) عربی - فارسی	د) فارسی - عربی
۵. با استفاده از این نوار ابزار می‌توانید متن خود را در هر جای صفحه که خواستید به صورت یک کادر قرار دهید.

الف) Text box
ب) Format Auto Shape
ج) footnote
د) Replace with
۶. برای گذاشتن عکس به عنوان پس‌زمینه از کدام دستور زیر استفاده می‌شود؟

الف) Format > Border and Shading
ب) View > Header and Footer
ج) Format > background > printed water mark
د) different odd and even

6. برای گذاشتن عکس به عنوان پس زمینه از کدام دستور زیر استفاده می شود؟

الف) Format > Border and Shading

ب) View > Header and Footer

ج) Format > background > printed water mark

د) different odd and even

PDF Compressor Free Version

آموزش Microsoft Word

7. برای مخفی کردن متن نوشته ها از کدام گزینه استفاده می شود؟

الف) Format > Border and Shading

ب) View > Header and Footer

ج) different odd and even

د) Format > Border and Shading

8. کدام یک از گزینه های زیر جزء ابزارهای روی نوار Standard نیست؟

الف) Format

ب) Copy

د) Past

ج) Cut

9. با استفاده از کدام گزینه تنظیمات صفحه چاپی را به انجام می رسانیم؟

الف) page prewive

ب) page number

د) page print

ج) page setup

10. صفحه آرایشی مربوط به کدام یک از گزینه های زیر است؟

الف) page number

ب) page layout

د) page setup

ج) page prewive

202 / 204

PDF Compressor Free Version

Tap here to fill entire screen



پاسخنامه

فصل اول			
د. ۲	ب. ۳	ب. ۴	د. ۵
ج. ۷	الف. ۸	ج. ۹	الف. ۱۰
فصل دوم			
ب. ۲	د. ۳	د. ۴	د. ۵
ب. ۷	د. ۸	ج. ۹	د. ۱۰
فصل سوم			
ج. ۲	ب. ۳	الف. ۴	د. ۵
د. ۷	ب. ۸	ب. ۹	ب. ۱۰
فصل چهارم			
الف. ۲	د. ۳	د. ۴	د. ۵
ج. ۷	ج. ۸	ب. ۹	د. ۱۰
فصل پنجم			
الف. ۲	ب. ۳	د. ۴	الف. ۵
ج. ۷	د. ۸		
فصل ششم			
ب. ۲	د. ۳	الف. ۴	ج. ۵
ج. ۷	الف. ۸	ب. ۹	ج. ۱۰
فصل هفتم			
ب. ۲	د. ۳	ب. ۴	الف. ۵
د. ۷	الف. ۸	ج. ۹	ب. ۱۰